

**Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан**

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 января 2013 года № 8275.

      Сноска. Заголовок в редакции приказа Министра образования и науки РК от 04.12.2015 № 676 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

      В соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и в целях реализации Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, **ПРИКАЗЫВАЮ:**

      Сноска. Преамбула - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 12.05.2020 № 195 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

      1. Утвердить:

      1) Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей ясельного возраста согласно приложению 1 к настоящему приказу;

      2) Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста согласно приложению 2 к настоящему приказу;

      3) Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для предшкольной группы дошкольной организации / предшкольного класса школы (лицея, гимназии) (дети 5-ти лет) согласно приложению 3 к настоящему приказу.

      Сноска. Пункт 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 09.09.2022 № 394 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

      2. Департаменту дошкольного и среднего образования (Жонтаева Ж.А.):

      1) обеспечить в установленном порядке государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

      2) после прохождения государственной регистрации опубликовать настоящий приказ в средствах массовой информации.

      3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра М.А. Абенова.

      4. Настоящий приказ вводится в действие с 1 сентября 2013 года и подлежит официальному опубликованию.

|  |  |
| --- | --- |
|
Министр |
Б. Жумагулов |

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 1 к приказуМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 20 декабря 2012 года № 557 |

 **Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей ясельного возраста**

      Сноска. Приложение 1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 09.09.2022 № 394 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Организованная деятельность\* |
Возрастные группы |
|
группа раннего возраста (дети 1 года) |
младшая группа (дети 2-х лет) |
|
1 |
Физическая культура |
три раза в неделю |
три раза в неделю |
|
Физическая культура\*\* |
ежедневно |
ежедневно |
|
2 |
Развитие речи и художественная литература |
ежедневно |
ежедневно |
|
3 |
Сенсорика |
ежедневно |
ежедневно |
|
4 |
Ознакомление с окружающим миром |
ежедневно |
ежедневно |
|
5 |
Рисование |
- |
ежедневно |
|
Лепка |
ежедневно |
ежедневно |
|
Аппликация |
- |
ежедневно |
|
Конструирование |
- |
ежедневно |
|
6 |
Музыка |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
Музыка\*\*\* |
ежедневно |
ежедневно |
|
7 |
Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\* |
ежедневно |
ежедневно |

      Примечание:

\*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

\*\*С учетом возрастных особенностей детей ясельного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

\*\*\*С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности;

\*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность проводится для детей с ограниченными возможностями в специальных дошкольных организациях, специальных группах дошкольных организаций.

      Для детей с нарушением зрения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
группа раннего возраста (дети 1 года) |
младшая группа (дети 2-х лет) |
|
1 |
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков |
два раза в неделю |
три раза в неделю |
|
Зрительное восприятие\* |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
Ориентировка в пространстве |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
2 |
Формирование социально-эмоциональных навыков |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
Социально-бытовая ориентировка |
один раз в неделю |
один раз в неделю |

      Примечание:

\*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность проводится специальным педагогом (тифлопедагогом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

\*Для незрячих детей деятельность по развитию зрительного восприятия замещается коррекционной деятельностью по развитию осязания и тонкой моторики. Для слабовидящих и поздноослепших детей и детей с нарушениями зрения деятельность по развитию осязания и тонкой моторики проводятся во всех вышеперечисленных видах коррекционной деятельности.

      Для детей с нарушением слуха

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
группа раннего возраста (дети 1 года) |
младшая группа (дети 2-х лет) |
|
1 |
Развитие коммуникативных навыков |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
Развитие речи\* |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
Развитие слухового восприятия и формирование произношения |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
2 |
Формирование социально-эмоциональных навыков |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
Социально-бытовая ориентировка  |
один раз в неделю |
один раз в неделю |

      Примечание:

\*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность - деятельность по развитию устной речи с использованием элементов жестовой речи проводится для детей с тяжелой степенью тугоухости (IV степень тугоухости); знакомство с художественной литературой проводится с опорой на сюжетно-ролевую игру.

\*Проводится специальным педагогом (сурдопедагогом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке; для неслышащих детей проводится деятельность по формированию жестовой речи.

      Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
группа раннего возраста (дети 1 года) |
младшая группа (дети 2-х лет) |
|
1 |
Физическое развитие |
два раза в неделю |
три раза в неделю |
|
Лечебная физическая культура (на суше или в воде) |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
2 |
Коррекционная работа\* |
один раз в неделю |
два раз в неделю |

      Примечание:

Проводится специальными педагогами (дефектологом, логопедом), инструктором лечебной физической культуры по подгруппам для детей, нуждающихся в коррекционной поддержке.

\*Коррекционная работа проводится специальными педагогами (дефектологом, логопедом) по подгруппам для детей, нуждающихся в коррекционной поддержке.

      Для детей с нарушениями речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
группа раннего возраста (дети 1 года) |
младшая группа (дети 2-х лет) |
|
1 |
Развитие коммуникативных навыков |
три раза в неделю |
три раза в неделю |
|
Развитие речи\* |
два раз в неделю |
два раз в неделю |
|
Произношение |
один раз в неделю |
один раз в неделю |

      Примечание:

\*Проводится специальным педагогом (логопедом) фронтально или по подгруппам.

      Для детей с задержкой психического развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
группа раннего возраста (дети 1 года) |
младшая группа (дети 2-х лет) |
|
1 |
Коррекция недостатков познавательной деятельности |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
Сенсорика |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
2 |
Коррекционная работа |
один раз в неделю |
один раз в неделю |

      \*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность (подгрупповая) проводится специальным педагогом (дефектологом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

      Для детей с нарушением интеллекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
группа раннего возраста (дети 1 года) |
младшая группа (дети 2-х лет) |
|
1 |
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков |
один раз в неделю |
два раза в неделю |
|
Обучение игре |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
Формирование мышления |
- |
один раз в неделю |
|
2 |
Формирование социально-эмоциональных навыков |
один раз в неделю |
два раза в неделю |
|
Ознакомление с окружающим миром |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
Развитие коммуникативных навыков |
- |
один раз в неделю |
|
3 |
Коррекционная работа\* |
- |
один раз в неделю |

      Примечание:

\*Проводится специальным педагогом (дефектологом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

      Для детей со сложными нарушениями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
группа раннего возраста (дети 1 года) |
младшая группа (дети 2-х лет) |
|
1 |
Развитие коммуникативных навыков\* |
пять раз в неделю |
пять раз в неделю |
|
Формирование жестовой, дактильно-контактной речи (при сочетанном нарушении зрения и слуха) |
два раз в неделю |
два раз в неделю |
|
Формирование коммуникации с помощью предметов-символов, картинок (для безречевых детей) |
два раз в неделю |
два раз в неделю |
|
Развитие речи (для детей с возможностью овладения звуковой речью) |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
2 |
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков |
два раз в неделю |
два раз в неделю |
|
Сенсорика |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
Ориентировка в пространстве |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
3 |
Развитие социально-эмоциональных навыков |
два раз в неделю |
два раз в неделю |
|
Формирование навыков, связанных с приемом пищи |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
Формирование навыков одевания и ухода за одеждой |
один раз в неделю |
один раз в неделю |

      Примечание:

\*При развитии коммуникативных навыков выбирается один из видов работы в зависимости от типа сочетанного нарушения: при сочетанных нарушениях слуха и зрения формируются жестово-контактная, дактильно-контактная формы коммуникации; при нарушениях воспроизводящей/звуковой стороны речи (при детском церебральном параличе, алалии) формируются навыки коммуникации, связанные с использованием предметов-символов, картинок; при всех видах сложных нарушений формирование и развитие устной (звуковой) речи обязательно и проводится дефектологом, логопедом и воспитателем по подгруппам или индивидуально (при отсутствии возможностей формирования и развития устной (звуковой) речи в рамках данного объема часов проводится формирование альтернативных видов коммуникации).

Организованная деятельность "Тифлографика" для детей при первичном нарушении зрения проводится в организованной деятельности "Рисование" воспитателем с детьми с нарушениями зрения легкой степени, в организованной деятельности "Тифлографика" - специальным педагогом с детьми с тяжелыми нарушениями зрения.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 2к приказу Министра образованияи науки Республики Казахстанот 20 декабря 2012 года № 557 |

 **Типовой учебный план**
**для групп и классов предшкольной подготовки детей**
**от 5 до 6 (7) лет**

      Сноска. Приложение 2 исключено приказом Министра образования и науки РК от 22.06.2016 № 391 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 2 к приказуМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 20 декабря 2012 года № 557 |

 **Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста**

      Сноска. Приказ дополнен приложением 2 в соответствии с приказом и.о. Министра образования и науки РК от 10.10.2018 № 556 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министра просвещения РК от 09.09.2022 № 394 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Организованная деятельность\* |
Возрастные группы |
|
средняя группа (дети 3-х лет) |
старшая группа (дети 4-х лет) |
|
1 |
Физическая культура |
три раза в неделю |
три раза в неделю |
|
Физическая культура\*\* |
ежедневно |
ежедневно |
|
2 |
Развитие речи и художественная литература |
ежедневно |
ежедневно |
|
Казахский язык |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
Казахский язык\*\*\* |
ежедневно |
ежедневно |
|
3 |
Основы грамоты |
- |
- |
|
4 |
Основы математики |
ежедневно |
ежедневно |
|
5 |
Ознакомление с окружающим миром |
ежедневно |
ежедневно |
|
6 |
Рисование |
ежедневно |
ежедневно |
|
Лепка |
|
Аппликация |
|
Конструирование |
|
7 |
Музыка |
один раз в неделю |
два раза в неделю |
|
Музыка\*\*\*\* |
ежедневно |
ежедневно |
|
8 |
Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\*\* |
ежедневно |
ежедневно |

      Примечание:

\*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

\*\*С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

\*\*\*В целях усвоения государственного языка в группах с другими языками обучения в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

\*\*\*\*С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

\*\*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность проводится для детей с ограниченными возможностями в специальных дошкольных организациях, специальных группах дошкольных организаций.

      Для детей с нарушением зрения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность \*\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
средняя группа (дети 3-х лет) |
старшая группа (дети 4-х лет) |
предшкольная группа (дети 5-ти лет) |
|
1 |
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков |
три раза в неделю |
три раза в неделю |
три раза в неделю |
|
Зрительное восприятие\* |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
Ориентировка в пространстве |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
2 |
Формирование социально-эмоциональных навыков |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
Социально-бытовая ориентировка |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |

      Примечание:

\*\*\*\*\*Специальная коррекционная деятельность проводится специальным педагогом (тифлопедагогом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

\*Для незрячих детей деятельность по развитию зрительного восприятия замещается коррекционной деятельностью по развитию осязания и тонкой моторики. Для слабовидящих и поздноослепших детей и детей с нарушениями зрения деятельность по развитию осязания и тонкой моторики проводятся во всех вышеперечисленных видах коррекционной деятельности.

      Для детей с нарушением слуха

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
средняя группа (дети 3-х лет) |
старшая группа (дети 4-х лет) |
предшкольная группа (дети 5-ти лет) |
|
1 |
Развитие коммуникативных навыков |
три раза в неделю |
четыре раза в неделю |
четыре раза в неделю |
|
Развитие речи |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
Развитие слухового восприятия и формирование произношения |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
два раза в неделю |

      Примечание:

Деятельность по развитию устной речи с использованием элементов жестовой речи проводится для детей с тяжелой степенью тугоухости (IV степень тугоухости).

Деятельность по художественной литературе проводится с опорой на сюжетно-ролевую игру.

Деятельность по развитию речи проводится специальным педагогом (сурдопедагогом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

Для неслышащих детей проводится деятельность по формированию жестовой речи.

      Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность \*\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
средняя группа (дети 3-х лет) |
старшая группа (дети 4-х лет) |
предшкольная группа (дети 5-ти лет) |
|
1 |
Физическое развитие |
четыре раза в неделю |
четыре раза в неделю |
пять раз в неделю |
|
Лечебная физическая культура |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
три раза в неделю |
|
Коррекционная работа\* |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
два раза в неделю |

      Примечание:

Проводится специальными педагогами (дефектологом, логопедом), инструктором лечебной физической культуры по подгруппам для детей, нуждающихся в коррекционной поддержке.

\* Проводится специальным педагогом (дефектологом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

      Для детей с нарушениями речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность \*\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
средняя группа (дети 3-х лет) |
старшая группа (дети 4-х лет) |
предшкольная группа (дети 5-ти лет) |
|
1 |
Развитие коммуникативных навыков |
три раза в неделю |
четыре раза в неделю |
четыре раза в неделю |
|
Развитие речи |
два раза в неделю |
три раза в неделю |
два раза в неделю |
|
Основы грамоты |
- |
- |
один раз в неделю |
|
Произношение |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |

      Для детей с задержкой психического развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность \*\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
средняя группа (дети 3-х лет) |
старшая группа (дети 4-х лет) |
предшкольная группа (дети 5-ти лет) |
|
1 |
Коррекция недостатков познавательной деятельности |
три раза в неделю |
три раза в неделю |
три раза в неделю |
|
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
Сенсорика |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
Коррекционная работа\* |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |

      Примечание:

\*Проводится специальным педагогом (дефектологом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

      Для детей с нарушением интеллекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность\*\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
средняя группа (дети 3-х лет) |
старшая группа (дети 4-х лет) |
предшкольная группа (дети 5-ти лет) |
|
1 |
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков |
три раза в неделю |
три раза в неделю |
три раза в неделю |
|
Обучение игре |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
Формирование мышления |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
Сенсорика |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
2 |
Формирование социально-эмоциональных навыков |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
Ознакомление с окружающим миром |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
Развитие коммуникативных навыков |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
3 |
Коррекционная работа\* |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |

      Примечание:

\*\*\*\*\*Проводится специальным педагогом (тифлопедагогом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

\* Проводится специальным педагогом (дефектологом) по подгруппам или индивидуально с детьми, нуждающимися в коррекционной поддержке.

      Для детей со сложными нарушениями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|
№ п/п |
Специальная коррекционная деятельность \*\*\*\*\* |
Возрастные группы |
|
средняя группа (дети 3-х лет) |
старшая группа (дети 4-х лет) |
предшкольная группа (дети 5-ти лет) |
|
1 |
\*Развитие коммуникативных навыков |
пять раз в неделю |
пять раз в неделю |
пять раз в неделю |
|
Формирование жестовой, дактильно-контактной речи (при сочетанном нарушении зрения и слуха) |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
Формирование коммуникации с помощью предметов-символов, картинок (для безречевых детей) |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
Развитие речи (для детей с возможностью овладения звуковой речью) |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
2 |
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
два раза в неделю |
|
Сенсорика |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
Ориентировка в пространстве |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
3 |
Развитие социально-эмоциональных навыков |
два раза в неделю |
три раза в неделю |
три раза в неделю |
|
Формирование навыков, связанных с приемом пищи |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
Формирование навыков одевания и ухода за одеждой |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
один раз в неделю |
|
Домашний труд и поведение в других ситуациях |
- |
один раз в неделю |
один раз в неделю |

      Примечание:

При развитии коммуникативных навыков выбирается один из видов работы в зависимости от типа сочетанного нарушения: при сочетанных нарушениях слуха и зрения формируются жестово-контактная, дактильно-контактная формы коммуникации; при нарушениях воспроизводящей/звуковой стороны речи (при детском церебральном параличе, алалии) формируются навыки коммуникации, связанные с использованием предметов-символов, картинок; при всех видах сложных нарушений обязательно формирование и развитие устной (звуковой) речи, работа проводится дефектологом, логопедом и воспитателем по подгруппам или индивидуально (при отсутствии возможностей формирования и развития устной (звуковой) речи в рамках данного объема часов проводится формирование альтернативных видов коммуникации).

Организованная деятельность "Тифлографика" для детей при первичном нарушении зрения проводится в организованной деятельности "Рисование" воспитателем с детьми с нарушениями зрения легкой степени, в организованной деятельности "Тифлографика" - специальным педагогом с детьми с тяжелыми нарушениями зрения.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 3 к приказуМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 20 декабря 2012 года № 557 |

 **Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для предшкольной группы дошкольной организации / предшкольного класса школы (лицея, гимназии) (дети 5-ти лет)**

      Сноска. Приказ дополнен приложением 3 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 19.11.2014 № 479 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней со дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министра просвещения РК от 09.09.2022 № 394 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|
№ п/п |
\*Организованная деятельность/Детская деятельность |
Периодичность проведения в неделю |
Нормативная нагрузка в неделю |
|
1 |
Физическая культура |  |
3 часа |
|
Физическая культура \*\* |
ежедневно |  |
|
2 |
Развитие речи |  |
2 часа |
|
Художественная литература |  |
2 часа |
|
Коммуникативная деятельность |
ежедневно |  |
|
Казахский язык |  |
2 часа |
|
Казахский язык \*\*\* |
ежедневно |  |
|
3 |
Основы грамоты |  |
3 часа |
|  |
Коммуникативная, познавательная деятельность |
ежедневно |  |
|
4 |
Основы математики |  |
3 часа |
|  |
Познавательная, исследовательская деятельность |
ежедневно |  |
|
5 |
Ознакомление с окружающим миром |  |
2 часа |
|  |
Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность |
ежедневно |  |
|
6 |
Рисование |  |
1 час |
|
Лепка |
|
Аппликация |
|
Конструирование |
|
Творческая, изобразительная деятельность |
ежедневно |  |
|
7 |
Музыка |  |
2 часа |
|
Музыка \*\*\*\* |
ежедневно |  |
|
8 |
Итого |  |
20 часов |

      Примечание:

\*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

\*\*С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

\*\*\*В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

\*\*\*\*С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

 © 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан» Министерства юстиции Республики Казахстан