

**Об утверждении образовательной программы курсов повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений "Современные педагогические технологии"**

Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 февраля 2016 года № 152. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 14 марта 2016 года № 13445.

      Во исполнение подпункта 38-2) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" **ПРИКАЗЫВАЮ:**

      1. Утвердить образовательную программу курсов повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений "Современные педагогические технологии" согласно приложению к настоящему приказу.

      2. Департаменту высшего, послевузовского образования и международного сотрудничества (С. Омирбаев) в установленном законодательством порядке обеспечить:

      1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

      2) в течение десяти календарных дней после государственной регистрации настоящего приказа направление его копии на официальное опубликование в периодических печатных изданиях и Информационно-правовой системе "Әділет";

      3) в течение пяти рабочих дней со дня получения настоящего приказа от Министерства юстиции Республики Казахстан направление в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения "Республиканский центр правовой информации Министерства юстиции Республики Казахстан" для размещения в Эталонном контрольном банке нормативных правовых актов Республики Казахстан;

      4) размещение настоящего приказа на Интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан;

      5) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан представление в Юридический департамент Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1), 2) и 3) пункта 2 настоящего приказа.

      3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра образования и науки Республики Казахстан Балыкбаева Т.О.

      4. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после его первого официального опубликования.

|  |  |
| --- | --- |
| Исполняющий обязанности |  |
| Министра образования и науки |  |
| Республики Казахстан | Т. Балыкбаев |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждена Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 февраля 2018 года № 152 |

**Образовательная программа курсов повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений "Современные педагогические технологии"**

      Сноска. Программа в редакции приказа Министра образования и науки РК от 12.02.2018 № 48 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

**Глава 1. Общие положения**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений "Современные педагогические технологии" (далее - Программа) предназначена для преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений (далее - вуз).

      2. Программа направлена на повышение уровня профессионального мастерства преподавателей педагогических специальностей вузов в области современных технологий преподавания и обучения.

**Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

      3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций преподавателей педагогических специальностей вузов в контексте обновленного содержания образования.

      4. Для достижения целей Программы определены следующие задачи:

      1) формирование целостного представления о достижениях мировой науки и практики психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагога высшей школы в рамках обучающих модулей данной программы;

      2) формирование представление о научно-методологических основах модернизации педагогического образования, в том числе обновленного содержания образования;

      3) совершенствование навыков проектирования и моделирования профессиональной деятельности в преподавании, научно-исследовательской деятельности, а также в конструирование современного занятия на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов;

      4) формирование умений по использованию инновационных образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения в вузе;

      5) развитие навыков формирования критического и креативного мышления, умения формулировать и решать проблемные задачи и ситуации у обучающихся;

      6) формирование умений профессионального самоанализа и самооценивания педагога;

      7) формирование компетентности по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

      5. По завершении курса слушатели:

      1) знают основные тренды развития современной педагогической науки, подходы к организации учебного процесса, направленного на активизацию интеллектуальных возможностей обучающихся, поощрение критического и творческого мышления, привитие навыков понимания, постановки и решения сложных проблем, оценку функциональной грамотности обучающихся для решения широкого спектра реальных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях;

      2) умеют применять инновационные образовательные технологии в вузе, проектировать образовательный процесс в вузе в условиях обновленного содержания образования, совершенствовать процессы планирования, системного оценивания и рефлексии;

      3) владеют навыками организации, проведения и анализа мониторинга образовательного процесса в вузе, навыками совершенствования системы оценивания достижений обучающихся на основе современных научных исследований, навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в условиях интенсификации педагогической деятельности, методами проведения исследований в сфере образования, планирования и проведения исследования в действии.

**Глава 3. Структура и содержание Программы**

      6. Программа состоит из 5 (пяти) модулей:

      1) нормативно-правового;

      2) психолого-педагогического;

      3) содержательного;

      4) технологического;

      5) вариативного.

      7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

**Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

      8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

      1) смешанного обучения, где образовательный процесс сочетает в себе проведение этапов дистанционного обучения и очных занятий, а также самостоятельной работы слушателей в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность курса составляет 240 часов.

      2) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно приложению 2 к настоящей Программе. Продолжительность курса составляет 72 часа.

      9. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, презентация мини - урока, метод кейсов, проектный метод, обсуждение видеофильмов, а также вебинар, онлайн - форум, онлайн-консультация и самостоятельная работа слушателя с преподавателем, работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол", защита индивидуальных портфолио и аналитических отчетов.

      10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа (защита портфолио), презентация мини - урока (мини - мероприятия), промежуточное тестирование по психолого - педагогическому и содержательному модулям, итоговое тестирование по технологическому модулю. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания включены в учебно - методический комплекс курса.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1 к Образовательной программе  курсов повышения квалификации педагогических кадров "Современные педагогические технологии в  Высших учебных заведениях в рамках обновленного  содержания образования" для преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений |

**Учебно-тематический план курса на 240 часов**

      Сноска. Приложение 1 с изменением, внесенным приказом Министра образования и науки РК от 06.06.2019 № 261 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Очное обучение | | | | | | Дистанционное обучение | | Всего |
| Лекция | Лекция по выбору | Тренинг | Практическое занятие | СРСП | Защита портфолио | Онлайн-консультация | Вебинар |
| 1. | Нормативно-правовой модуль | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 1.1 | Программная статья Президента Республики Казахстан от 12 апреля 2017 года. "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру". Программа Президента Республики Казахстан от 20 мая 2015 года "План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ", Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2018 года № 460 | 2 | - | - | - | - |  | - | - | 2 |
| 2. | Психолого-педагогический модуль | 4 | - | 10 | 4 | 8 | 6 | 14 | 12 | 58 |
| 2.1 | Теоретико-методологические основы обновленного содержания образования. | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 2.2 | Гуманистический подход в обучении (Дж.Дьюи, А.Маслоу, К.Роджерс). Когнитивный подход в обучении (Ж. Пиаже, М. Монтессори, Л.С. Выготский). Социально-ситуативный подход (А.Бандура). Компетентностный подход (Джон Равен, А. Шелтен, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.А. Сластенин). | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 2.3 | Методика развития компетентности обучающихся в условиях обновленного содержания образования. "STEM" (СТЭМ) образование – новые возможности. | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | 4 |
| 2.4 | Обзор ведущих образовательных концепций (Таксономия результаов обучения Джона Биггса и Кевина Коллива, модель Колба – поэтапное формирование умственных действий, "Смена парадигм" Кена Робинсона. | - | - | - | 2 | - | - | - | 2 | 4 |
| 2.5 | Отечественные и зарубежные теории эмоционального интеллекта. Модели эмоционального интеллекта. | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 2.6 | Эмоциональный интеллект (Даниел Гоулман). Современные тенденции исследования эмоционального интеллекта. | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 2.7 | Значение эмоционального интеллекта, история становления понятия "эмоциональный интеллект". | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 2.8 | Психология личности и межличностных отношений. | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 2.9 | Технологии развития эмоционального интеллекта преподавателей и обучающихся вуза. | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 2.10 | Диагностика эмоционального интеллекта. | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 2.11 | Технология развития критического мышления: методы диалогового обучения. | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 2.12 | Философия мотивации. Мотивация и саморегуляция. Технология профессиональной самореализации. | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 2.13 | Определение дивергентного и конвергентного мышления. Связь дивергентного мышления и творческого потенциала обучающегося. Особенности разработки заданий, направленных на развитие дивергентного мышления обучающихся. | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 3. | Содержательный модуль | 6 | - | 24 | 8 | 16 | 8 | 32 | 24 | 118 |
| 3.1 | Инновационные образовательные технологии. Современные дидактические концепции. | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 3.2 | Параметры педагогических измерений: Дублинские дескрипторы, таксономия Б.Блума. | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 3.3 | Сравнительный анализ Дублинских дескрипторов и таксономии Б.Блума | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 3.4 | Структурные способы изложения учебного материала (линейный, концентрический, спиральный). | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 3.5 | Интерактивные методы обучения: "SWOT"-анализ (СВОТ-анализ) (Питтер Друкер), ключи мудреца (Тони Райан), метод ассоциограмм, "Шесть шляп мышления" (Эдвард-де Боно), мозговой штурм (А.Ф. Осборн), технология эффективного чтения, метод ДЖИГСО. | - | - | 4 | - | - | - | - | 2 | 6 |
| 3.6 | Проблемно-ориентированное обучение. История возникновения и развития метода "case-study" (Кейс-стади). | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 3.7 | Формирование кейса. Анализ кейса. | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 3.8 | Организация СРС с использованием метода"case-study" (Кейс-стади). | 2 | - | 2 | 2 | - | - | - | - | 6 |
| 3.9 | Проектная технология обучения как инструмент эффективной организации самостоятельной работы обучающихся. | 2 | - | 2 | 2 | - | - | - | - | 6 |
| 3.10 | Технология личностно-ориентированного обучения (Теории Н.А. Алексеева, И.А. Якиманской, В.В. Серикова и др.). Принципы личностно-ориентированного обучения в мотивации и эффективной организации самостоятельной работы обучающихся. | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 3.11 | Социально-психологические аспекты профессиональной деятельности преподавателя вуза. | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 3.12 | Исследование в действии.  Развитие исследовательской деятельности педагога. | - | - | 2 | - | - | - | - | 2 | 4 |
| 3.13 | Портфолио как технология оценивания учебных достижений обучающихся. | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 3.14 | Принципы системы целей обучения в обновленном содержании образования. | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 3.15 | Особенности учебно-методического комплекса обновленного содержания образования. | - | - | - | 2 | - | - | - | 2 | 4 |
| 3.16 | Разработка критериев и дескрипторов в соответствии с целями обучения обновленного содержания образования. Методика постановки "SMART" (СМАРТ) целей. | - | - | 2 | 2 | - | - | - | 2 | 6 |
| 3.17 | Современные подходы в оценивании учебных достижений обучающихся. Технология критериального оценивания обучающихся. | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 3.18 | Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное планирование занятия. Основные подходы критериального оценивания в программе обновленного содержания образования. | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 4 |
| 3.19 | Педагогически действенные инструменты: оценивание для обучения и оценивание обучения. | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 3.20 | Метод статистического контроля качества образования. | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 4. | Технологический модуль | - | - | 14 | 4 | 8 | 6 | 14 | 12 | 58 |
| 4.1 | Технология СМАРТ-обучения. | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 4.2 | Методология и обзор систем дистанционного обучения. Современные технологии для организации онлайн-мероприятий. | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 4.3 | Массовые открытые онлайн курсы (МООК) как современная тенденция в системе повышения квалификации. | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 4.4 | Концепция и этапы создания электронных учебников. Интенсификация учебного процесса с использованием технологий мультимедиа. | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 4.5 | Коллаборативная среда как эффективная форма организации занятия. | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 4.6 | Инфографика как метод донесения сложной информации до аудитории. | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 4.7 | Tехнология дистанционного обучения. | - | - | - | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 4.8 | Технология создания электронных учебников. Разработка электронных учебно-методических материалов по теме обучающегося. | - | - | 4 | 2 | - | - | - | - | 6 |
| 4.9 | Технологии разработки мультимедийного контента. Создание скринкастов по теме обучающегося. | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 4.10 | Технологии поиска, монтажа, хранения и распространения мультимедийного контента. Создание мультимедийного контента по теме обучающегося. | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 4 |
| 4.11 | Технологии создания мультимедийных презентаций с поддержкой видео и анимационных эффектов. Создание мультимедийных презентаций и тестов по теме обучающегося. | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 4 |
| 5. | Вариативный модуль | - | 4 | - | - | - | - | - | - | 4 |
|  | Лекции по выбору | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | ИТОГО | 12 | 4 | 48 | 16 | 32 | 20 | 60 | 48 | 240 |

      Примечание: 1 академический час – 45 минут

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2 к Образовательной программе  курсов повышения квалификации педагогических кадров  "Современные педагогические технологии в высших учебных заведениях в рамках обновленного содержания образования" для преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений |

**Учебно-тематический план курса на 72 часа**

      Сноска. Приложение 2 с изменением, внесенным приказом Министра образования и науки РК от 06.06.2019 № 261 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Лекция | Лекции по выбору | Тренинг | Практическое занятие | СРСП | Защита портфолио | Всего |
| 1. | Нормативно-правовой модуль | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 1.1 | Программная статья Президента Республики Казахстан от 12 апреля 2017 года "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру". Программа Президента Республики Казахстан от 20 мая 2015 года "План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ".  Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2018 года № 460 | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 2. | Психолого-педагогический модуль | 4 | - | 6 | 4 | - | - | 14 |
| 2.1 | Методика развития компетентности обучающихся в условиях обновленного содержания образования. "STEM" (СТЭМ) образование – новые возможности. | 2 | - | - | 2 | - | - | 4 |
| 2.2 | Обзор ведущих образовательных концепций (Таксономия результаов обучения Джона Биггса и Кевина Коллива, модель Колба – поэтапное формирование умственных действий, "Смена парадигм" Кена Робинсона, ). | - | - | - | 2 | - | - | 2 |
| 2.3 | Эмоциональный интеллект (Даниел Гоулман). Современные тенденции исследования эмоционального интеллекта. | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 2.4 | Технологии развития эмоционального интеллекта преподавателей и обучающихся. | - | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 2.5 | Технология профессиональной самореализации. | - | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 2.6 | Принципы личностно-ориентированного обучения для мотивации и эффективной организации самостоятельной работы обучающихся. | - | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 3. | Содержательный модуль | 6 | - | 24 | 8 | - | - | 38 |
| 3.1 | Сравнительный анализ Дублинских дескрипторов и таксономии Б.Блума. | - | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 3.2 | Структурные способы изложения учебного материала (линейный, концентрический, спиральный). | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 3.3 | Интерактивные методы обучения: "SWOT"-анализ (СВОТ-анализ)(Питтер Друкер), ключи мудреца (Тони Райан), метод ассоциограмм, "Шесть шляп мышления" (Эдвард-де Боно), мозговой штурм (А.Ф.Осборн), технология эффективного чтения, метод ДЖИГСО. | - | - | 6 | - | - | - | 6 |
| 3.4 | Организация самостоятельной работы обучающихся с использованием метода "case-study" (Кейс-стади). | 2 | - | 2 | 2 | - | - | 6 |
| 3.5 | Проектная технология обучения как инструмент эффективной организации самостоятельной работы обучающихся. | 2 | - | 2 | 2 | - | - | 6 |
| 3.6 | Исследование в действии. Развитие исследовательской деятельности педагога. | - | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 3.7 | Портфолио как технология оценки учебных достижений обучающихся. | - | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 3.8 | Принципы системы целей обучения в обновленном содержании образования. | - | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 3.9 | Особенности учебно-методического комплекса обновленного содержания образования. | - | - | - | 2 | - | - | 2 |
| 3.10 | Разработка критериев и дескрипторов в соответствии с целями обучения обновленного содержания образования. Методика постановки "SMART" (СМАРТ) целей. | - | - | 2 | 2 | - | - | 4 |
| 3.11 | Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное планирование занятия. Основные подходы критериального оценивания в программе обновленного содержания образования. | - | - | 4 | - | - | - | 4 |
| 4. | Технологический модуль | - | - | 14 | 4 | - | - | 18 |
| 4.1 | Tехнология дистанционного обучения | - | - | - | 2 | - | - | 2 |
| 4.2 | Технология создания электронных учебников. Разработка электронных учебно-методических материалов по теме обучающегося. | - | - | 4 | 2 | - | - | 6 |
| 4.3 | Технологии разработки мультимедийного контента. Создание скринкастов по теме обучающегося. | - | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 4.4 | Поиск, монтаж, хранение и распространение мультимедийного контента по теме обучающегося. | - | - | 4 | - | - | - | 4 |
| 4.5 | Технологии создания мультимедийных презентаций с поддержкой видео и анимационных эффектов. Создание мультимедийных презентаций и тестов по теме обучающегося. | - | - | 4 | - | - | - | 4 |
|  | ИТОГО | 12 | - | 44 | 16 | - | - | 72 |

      Примечание: 1 академический час – 45 минут

© 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан» Министерства юстиции Республики Казахстан