

**О внесении изменения и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 марта 2016 года № 193 "Об утверждении образовательных программ курсов повышения квалификации педагогических кадров организаций технического и профессионального образования"**

***Утративший силу***

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 апреля 2018 года № 165. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 мая 2018 года № 16877. Утратил силу приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175

      Сноска. Утратил силу приказом Министра образования и науки РК от 04.05.2020 № 175 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

      ПРИКАЗЫВАЮ:

      1. Внести в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 марта 2016 года № 193 "Об утверждении образовательных программ курсов повышения квалификации педагогических кадров организаций технического и профессионального образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13594, опубликован в информационно-правовой системе нормативных правовых актов "Әділет" 28 апреля 2016 года) следующие изменение и дополнения:

      пункт 1 изложить в следующей редакции:

      "1. Утвердить:

      1) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Профессиональное развитие руководителей колледжей в условиях модернизации системы технического и профессионального образования" для руководителей организаций технического и профессионального образования согласно приложению 1 к настоящему приказу;

      2) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Повышение качества обучения в организациях технического и профессионального образования на основе современного педагогического менеджмента" для руководителей организаций технического и профессионального образования согласно приложению 2 к настоящему приказу;

      3) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика использования моделирования производственно-технологических процессов в условиях внедрения дуальной системы обучения" для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения отрасли легкой промышленности в организациях технического и профессионального образования согласно приложению 3 к настоящему приказу;

      4) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Кластерный подход к организации образовательной деятельности в техническом и профессиональном образовании в условиях внедрения дуальной системы обучения" для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения сферы издания, полиграфии и книгораспространения организаций технического и профессионального образования согласно приложению 4 к настоящему приказу;

      5) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационный подход в подготовке специалистов для сферы туризма и организации гостиничных хозяйств в организациях технического и профессионального образования" для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения сферы туризма и организации гостиничных хозяйств учебных заведений технического и профессионального образования согласно приложению 5 к настоящему приказу;

      6) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационный подход в подготовке специалистов организаций сферы питания - как условие качества обучения выпускников технического и профессионального образования" для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения сферы питания и ресторанного бизнеса организаций технического и профессионального образования согласно приложению 6 к настоящему приказу;

      7) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инклюзивное обучение и внедрение элементов дуального обучения как условие адаптации и социализации выпускников технического и профессионального образования" для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по специальности "Швейное производство и моделирование одежды" организаций технического и профессионального образования согласно приложению 7 к настоящему приказу;

      8) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инклюзивное обучение и внедрение элементов дуального обучения как условие адаптации и социализации выпускников технического и профессионального образования" для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по специальности "Парикмахерское искусство и декоративная косметика" организаций технического и профессионального образования согласно приложению 8 к настоящему приказу;

      9) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация образовательного процесса в системе технического и профессионального образования в условиях дуального обучения" для преподавателей специальных дисциплин организаций технического и профессионального образования согласно приложению 9 к настоящему приказу;

      10) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Профессионально-личностная готовность преподавателя общественно-гуманитарных дисциплин к деятельности в модели образования, ориентированного на результат" для преподавателей общественно-гуманитарных дисциплин организаций технического и профессионального образования согласно приложению 10 к настоящему приказу;

      11) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Профессиональная компетентность преподавателя общеобразовательных дисциплин в условиях модернизации системы ТиПО" для преподавателей общеобразовательных дисциплин организаций технического и профессионального образования согласно приложению 11 к настоящему приказу;

      12) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Профессионально-личностная готовность преподавателя естественно-математических дисциплин к деятельности в модели образования, ориентированного на результат" для преподавателей естественно-математических дисциплин организаций технического и профессионального образования согласно приложению 12 к настоящему приказу;

      13) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Управление изменениями в контексте мировых тенденций и государственной политики модернизации системы подготовки кадров" для руководителей организаций технического и профессионального образования согласно приложению 13 к настоящему приказу;

      14) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагог новой формации системы технического и профессионального образования" для преподавателей и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования согласно приложению 14 к настоящему приказу;

      15) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование и организация учебного процесса в организациях технического и профессионального образования в условиях дуальной системы обучения" согласно приложению 15 к настоящему приказу;

      16) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационные методы обучения выпускников организаций технического и профессионального образования по экологическим специальностям методологии внедрения "чистого производства" согласно приложению 16 к настоящему приказу;

      17) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности организации образовательного процесса в условиях обновления содержания обучения по специальности 0903000 "Электроэнергетика" согласно приложению 17 к настоящему приказу;

      18) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности дуального обучения в условиях обновления содержания технического и профессионального образования по специальностям нефтегазовой отрасли" согласно приложению 18 к настоящему приказу;

      19) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие педагогического мастерства преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования" согласно приложению 19 к настоящему приказу;

      20) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование образовательного процесса по музыкально-теоретическим и специальным дисциплинам в условиях модернизации системы технического и профессионального образования" согласно приложению 20 к настоящему приказу;

      21) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Эффективное преподавание образовательных технологий по педагогическим специальностям в организациях технического и профессионального образования" согласно приложению 21 к настоящему приказу;

      22) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование современных педагогических и SMART-технологий (СМАРТ) в техническом и профессиональном образовании" согласно приложению 22 к настоящему приказу;

      23) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Формирование базовых и профессиональных компетенций обучающихся в процессе изучения специальных дисциплин" согласно приложению 23 к настоящему приказу;

      24) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационные образовательные технологии как средство развития профессионально-педагогической деятельности преподавателей естественно-математических дисциплин технического и профессионального образования" согласно приложению 24 к настоящему приказу;

      25) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин на английском языке" согласно приложению 25 к настоящему приказу;

      26) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся организаций технического и профессионального образования в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин" согласно приложению 26 к настоящему приказу;

      27) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие правовой компетенции у руководителей организаций технического и профессионального образования" согласно приложению 27 к настоящему приказу;

      28) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности внедрения кредитно-модульной технологии обучения в организациях технического и профессионального образования" согласно приложению 28 к настоящему приказу;

      29) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке" согласно приложению 29 к настоящему приказу;

      30) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Современные подходы в подготовке кадров по профилю (специальности)" согласно приложению 30 к настоящему приказу;

      31) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Реализация образовательных программ прикладного бакалавриата в организациях технического и профессионального, послесреднего образования" согласно приложению 31 к настоящему приказу;

      32) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Реализация образовательных программ технического и профессионального образования, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода" согласно приложению 32 к настоящему приказу;

      33) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Эффективное управление организацией технического и профессионального образования. Система менеджмента качества в образовании на основе международного стандарта ISO 9001" (ИСО) согласно приложению 33 к настоящему приказу;

      34) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагогическая компетентность мастера производственного обучения: развитие и совершенствование" согласно приложению 34 к настоящему приказу;

      35) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Реализация инновационных образовательных технологий в деятельности методистов организаций образования, учебно-методических кабинетов, центров и работников отделов технического и профессионального образования управлений образования регионов" согласно приложению 35 к настоящему приказу;

      36) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основные аспекты и условия процесса инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования" согласно приложению 36 к настоящему приказу;

      37) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Преподавание специальных дисциплин (модулей) на английском языке на основе интеграции методик Content and Language Integrated Learning, Task-based Learning and Teaching и модели Bridging-in - Outcomes - Pre-Assessment - Participatory learning - Post-assessment - Summary" (Контент энд Лангуэдж Интэгрейтед Лернинг, Таск-бэйзд Лернинг энд Тичинг, Бриджинг-ин - Оуткамз - Пре-Ассесмент - Партисипэйтери Лернинг - Пост-ассэсмент - Саммари) согласно приложению 37 к настоящему приказу;

      38) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности разработки и реализации интегрированных образовательных программ в организациях технического и профессионального, послесреднего образования" согласно приложению 38 к настоящему приказу;

      39) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие системы предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях технического и профессионального образования в Республике Казахстан" согласно приложению 39 к настоящему приказу;

      40) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Внедрение методов критериального оценивания в процесс обучения организаций технического и профессионального образования" согласно приложению 40 к настоящему приказу;

      41) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Дуальное обучение в системе технического и профессионального образования Казахстана" согласно приложению 41 к настоящему приказу;

      42) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Роль информационно-коммуникационных технологий в ключевых секторах экономики Казахстана" согласно приложению 42 к настоящему приказу;

      43) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация эффективной деятельности наставников по производственному обучению в системе технического и профессионального образования" согласно приложению 43 к настоящему приказу;

      44) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Внедрение IT-технологий в образовательный процесс организаций технического и профессионального образования" согласно приложению 44 к настоящему приказу;

      45) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основные аспекты процесса организации и проведения региональных чемпионатов по стандартам WorldSkills" (ВорлдСкилз) согласно приложению 45 к настоящему приказу;

      46) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в организациях технического и профессионального образования" согласно приложению 46 к настоящему приказу;

      47) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности преподавателя общеобразовательных дисциплин в проектировании инклюзивной образовательной среды в условиях технического и профессионального образования" согласно приложению 47 к настоящему приказу;

      48) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности социального педагога системы технического и профессионального образования" согласно приложению 48 к настоящему приказу;

      49) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин в проектировании инклюзивной образовательной среды в условиях технического и профессионального образования" согласно приложению 49 к настоящему приказу;

      50) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обеспечение доступности технического и профессионального образования для студентов с особыми образовательными потребностями" согласно приложению 50 к настоящему приказу;

      51) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование образовательного процесса по общеобразовательным дисциплинам в рамках обновления содержания" согласно приложению 51 к настоящему приказу.";

      52) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Спортивные игры как средство профессионально-прикладной подготовки" согласно приложению 52 к настоящему приказу.";

      дополнить приложениями 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51 и 52 согласно приложениям 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 к настоящему приказу.

      2. Департаменту технического и профессионального образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (Оспанова Н.Ж.) в установленном законодательством порядке обеспечить:

      1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

      2) в течение десяти календарных дней со дня государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан направление копий настоящего приказа в периодические печатные издания для официального опубликования, а также в республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения "Республиканский центр правовой информации" Министерства юстиции Республики Казахстан для внесения в Эталонный контрольный банк нормативных правовых актов Республики Казахстан;

      3) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан;

      4) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан представление в Департамент юридической службы и международного сотрудничества Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1), 2) и 3) настоящего пункта.

      3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра образования и науки Республики Казахстан Аймагамбетова А.К.

      4. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

|  |  |
| --- | --- |
|
*Министр образования и науки**Республики Казахстан*
 |
*Е. Сагадиев*
 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
|   | Приложение 1к приказу Министра образованияи науки Республики Казахстанот 19 апреля 2018 года № 165 |
|   | Приложение 34к приказу исполняющего обязанностиМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 10 марта 2016 года № 193 |

 **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагогическая компетентность мастера производственного обучения: развитие и совершенствование"**

 **Глава 1. Общие положения**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагогическая компетентность мастера производственного обучения: развитие и совершенствование" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

      2. Программа направлена на развитие и совершенствование профессиональных и психолого-педагогических компетенций мастеров производственного обучения организаций ТиПО, повышение эффективности и качества процесса обучения, совершенствование методики преподавания.

 **Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Цели Программы:

      1) развитие педагогических и профессиональных компетенций мастеров производственного обучения;

      2) изучение передового педагогического казахстанского и международного опыта в сфере ТиПО;

      3) ознакомление с основными направлениями модернизации и развития системы ТиПО.

      4. Задачи Программы:

      1) изучение нормативной правовой документации в области образования, регламентирующая деятельность мастера производственного обучения;

      2) развитие педагогических и профессиональных компетенций мастеров производственного обучения;

      3) совершенствование методики учебно-воспитательного процесса в организациях ТиПО;

      4) внедрение инновационных образовательных технологий в производственно-педагогической деятельности мастера производственного обучения.

 **Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают:

      нормативную правовую документацию в области образования, регламентирующую деятельность мастера производственного обучения;

      правила охраны труда, техники безопасности, промышленной безопасности, промышленной санитарии и противопожарной безопасности;

      механизм использования новых образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

      инновации в технологических процессах производства (предприятия);

      рекламацию производства (предприятия) к выпускнику организаций ТиПО;

      психолого-физиологические особенности обучающихся;

      2) умеют:

      использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

      применять инновационные образовательные технологии в процессе подготовки кадров для обеспечения конкурентоспособности и соответствия потребностям рынка труда;

      3) владеют:

      навыками применения критериев оценки учебных достижений студентов;

      навыками разработки форм оценивания результатов обучения на основе анализа требований производства (предприятия) к выпускнику организации ТиПО;

      навыками разработки учебно-методических комплексов;

      навыками применения инновационных методов профессиональной подготовки обучающихся;

      4) демонстрируют:

      готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз) - коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

 **Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

      7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 6 модулей и защиту проекта по их усвоению.

      8. Модули Программы:

      1) нормативная правовая документация в области образования, регламентирующая деятельность мастера производственного обучения;

      2) психолого-педагогические основы профессионального образования;

      3) методика организации и проведения уроков производственного обучения;

      4) профессиональная (производственная) практика обучающихся;

      5) методика разработки учебно-методического комплекса с применением информационно-коммуникационных технологий;

      6) оценка планируемых результатов и учебных достижений обучающихся.

 **Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

      10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

 **Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

      11. Программа включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

      12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

 **Глава 7. Критерии оценки результатов обучения**

      13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

      Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

      14. Программа предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

      1) знание и понимание целей и задач Программы;

      2) умение и навыки практического применения новых знаний в собственной профессиональной деятельности.

      15. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание уровня освоения знаний слушателями.

      16. По итогам курса повышения квалификации слушатель защищает проект индивидуально или в группе по изученным модулям

      17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей организациями образования разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров Педагогическая компетентность мастера производственного обучения: развитие и совершенствование" |

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
№ |
Тематика занятий |
Лекция |
Практическое занятие, Семинар |
Защита проекта |
Всего |
|
1 |
2 |
3 |
4 |
5 |
6 |
|
1 |
Модуль: "Нормативная правовая документация в области образования, регламентирующая деятельность мастера производственного обучения" |
5 |
3 |
 |
8 |
|
1.1 |
Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе технического и профессионального образования |
1 |
1 |
 |
2 |
|
1.2 |
Особенности и общие положения построения учебных планов, образовательных программ |
2 |
1 |
 |
3 |
|
1.3 |
Требования, предъявляемые к профессиональным компетенциям мастера производственного обучения |
 |
1 |
 |
1 |
|
1.4 |
Правила, нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии, противопожарной безопасности на предприятиях |
2 |
 |
 |
2 |
|
2 |
Модуль: "Психолого-педагогические основы профессионального образования" |
3 |
4 |
 |
7 |
|
2.1 |
Педагогическая компетентность мастера производственного обучения. Роль мастера производственного обучения в организации и проведении учебно-воспитательной работы, в формировании высококвалифицированного специалиста |
1 |
2 |
 |
3 |
|
2.2 |
Психологические основы педагогического мастерства мастера производственного обучения |
1 |
1 |
 |
2 |
|
2.3 |
Педагогическая этика мастера производственного обучения |
1 |
1 |
 |
2 |
|
3 |
Модуль: "Методика организации и проведения уроков производственного обучения". |
6 |
4 |
 |
10 |
|
3.1 |
Особенности организации уроков производственного обучения. Типы, виды, структура уроков производственного обучения |
2 |
2 |
 |
4 |
|
3.2 |
Формы организации деятельности обучающихся на уроке производственного обучения |
2 |
 |
 |
2 |
|
3.3 |
Методы производственного обучения и их классификация |
1 |
2 |
 |
3 |
|
3.4 |
Требования, предъявляемые к проведению уроков |
1 |
 |
 |
1 |
|
4 |
Модуль: "Профессиональная (производственная) практика обучающихся" |
6 |
4 |
 |
10 |
|
4.1 |
Организация профессиональной практики. Определение организаций в качестве баз практик. Руководство практикой при различных формах ее организации |
3 |
2 |
 |
5 |
|
4.2 |
Учет и оценка качества выполнения обучающимися программ профессиональной практики |
3 |
2 |
 |
5 |
|
5 |
Модуль: "Методика разработки учебно-методического комплекса с применением информационно- коммуникационных технологий" |
9 |
16 |
 |
25 |
|
5.1 |
Методика разработки рабочей учебной программы практики |
2 |
4 |
 |
6 |
|
5.2 |
Методика разработки перспективно-тематического плана по производственному обучению |
1 |
4 |
 |
5 |
|
5.3 |
Методика разработки плана урока производственного обучения, инструкционных, технологических карт |
2 |
5 |
 |
7 |
|
5.4 |
Соблюдение требований по ведению журнала производственного обучения |
1 |
 |
 |
1 |
|
5.5 |
Ознакомление с компьютерными программами, применяемыми при организации производственного обучения (по профилю My Test, Plickers, AutoCAD) (Май тест, Пликерз, Автокад) |
2 |
3 |
 |
5 |
|
5.6. |
Ознакомление с онлайн-системой видео-маркировки: "Пользовательский портал VEO" (ВЕО) (видео-тегов), способствующей повышению качества преподавания и обучения |
1 |
 |
 |
1 |
|
6 |
Модуль: "Оценка планируемых результатов и учебных достижений обучающихся" |
2 |
4 |
 |
6 |
|
6.1 |
Современные виды, формы и методы оценки (критериальное, формативное и суммативное оценивание) |
2 |
2 |
 |
4 |
|
6.2 |
Оценивание результатов выполнения трудовых операций обучающимися на уроках производственного обучения, в учебных мастерских, на производстве. |
 |
2 |
 |
2 |
|
7 |
Защита проекта по изученным модулям образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагогическая компетентность мастера производственного обучения: развитие и совершенствование" |
 |
 |
6 |
6 |
|
 |
Итого: |
31 |
35 |
6 |
72 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
|   | Приложение 2к приказу Министра образованияи науки Республики Казахстанот 19 апреля 2018 года № 165 |
|   | Приложение 35к приказу исполняющего обязанностиМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 10 марта 2016 года № 193 |

 **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Реализация инновационных образовательных технологий в деятельности методистов организаций образования, учебно-методических кабинетов, центров и работников отделов технического и профессионального образования управлений образования регионов"**

 **Глава 1. Общие положения**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Реализация инновационных образовательных технологий в деятельности методистов организаций образования, учебно-методических кабинетов, центров и работников отделов технического и профессионального образования управлений образования регионов" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогические работники) организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО), работников учебно-методических кабинетов, центров и отделов ТиПО управлений образования регионов.

      2. Программа направлена на обучение педагогических работников системы ТиПО, работников учебно-методических кабинетов, центров и отделов ТиПО управлений образования регионов, способных активно участвовать в реализации целей и задач по основным направлениям модернизации системы ТиПО.

 **Глава 2. Цель и задачи программы**

      3. Цели Программы:

      1) повышение уровня профессиональной компетентности;

      2) формирование и развитие практических навыков и умений педагогических работников, работников методических служб и специалистов управлений образования в реализации инновационных образовательных технологий по основным направлениям модернизации системы ТиПО.

      4. Задачи Программы:

      1) изучение методологии и принципов создания образовательных программ, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода;

      2) развитие и совершенствование практических навыков и умений педагогических работников системы ТиПО, работников методических служб и специалистов управлений образования по обеспечению эффективного методического сопровождения инновационных образовательных технологий в организациях ТиПО.

 **Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса повышения квалификации слушатели:

      1) знают:

      нормативные документы в области образования, регламентирующие деятельность организаций ТиПО;

      основные принципы и механизм создания современных образовательных программ, разработанных на основе инновационных образовательных технологий;

      виды, формы и методы оценивания (формативное, суммативное, критериальное оценивание);

      2) умеют:

      анализировать содержание учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию новых образовательных программ и формирование учебно-методических комплексов;

      определять организационно-методические аспекты для осуществления посткурсового сопровождения;

      оказывать методическую и консультационную помощь в посткурсовом сопровождении процесса внедрения инновационных образовательных технологий;

      3) владеют:

      методиками разработки типовых и рабочих учебных планов, образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода;

      методами мониторинга, анализа и оценки качества реализации образовательных программ, основанных на модульно-компетентностном подходе;

      методиками организационно-педагогического сопровождения методической деятельности учебного процесса системы ТиПО;

      4) демонстрируют:

      готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз) - коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

 **Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

      7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

      8. Модули Программы:

      1) нормативные документы в области образования, регламентирующие деятельность системы образования в условиях модернизации системы ТиПО;

      2) методология и методика создания образовательных программ, разработанных на основе инновационных образовательных технологий;

      3) организационно-методические аспекты и обеспечение посткурсового сопровождения процесса внедрения инновационных образовательных технологий;

      4) методы и формы оценивания учебных целей и планируемых результатов обучения в процессе реализации образовательных программ в организациях ТиПО, основанных на модульно-компетентностном подходе;

      5) разработка методических рекомендаций по посткурсовому сопровождению процесса внедрения инновационных образовательных технологий.

 **Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

      10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

 **Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

      11. Программа включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

      12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

 **Глава 7. Критерии оценки результатов обучения**

      13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

      Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

      14. Программа предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

      1) знание и понимание цели и задач Программы;

      2) умения и навыки практического применения новых знаний в собственной профессиональной деятельности.

      15. Во время и по завершению курса проводится формативное и суммативное оценивание слушателей.

      16. По итогам курса повышения квалификации слушатель защищает проект индивидуально или в группе по изученным модулям.

      17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей организациями образования разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложениек Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Реализация инновационных образовательных технологий в деятельности методистов организаций образования, учебно-методических кабинетов, центров и работников отделов технического и профессионального образования управлений образования регионов" |

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
№ |
Тематика занятий |
Лекция |
Практическое занятие, Семинар |
Защита проекта |
Всего |
|
1 |
2 |
3 |
4 |
5 |
6 |
|
1 |
Модуль "Нормативные документы в области образования, регламентирующие деятельность системы образования в условиях модернизации системы технического и профессионального образования" |
6 |
 |
- |
6 |
|
1.1 |
Государственная политика и стратегия развития технического и профессионального образования |
2 |
 |
- |
2 |
|
1.2 |
Действующие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в системе технического и профессионального образования (с внесенными дополнениями и изменениями) |
4 |
 |
- |
4 |
|
2 |
Модуль "Методология и методика создания образовательных программ, разработанных на основе инновационных образовательных технологий" |
10 |
12 |
 |
22 |
|
2.1 |
Компетенция и компетентность в системе профессионального образования |
2 |
 |
 |
2 |
|
2.2 |
Особенности типовых образовательных программ и планов в системе технического и профессионального образования, основанных на модульно - компетентностном подходе |
2 |
4 |
 |
6 |
|
2.3 |
Модульно-компетентностный подход в построении рабочих учебных планов и программ |
2 |
4 |
 |
6 |
|
2.4 |
Интегрированное обучение в системе технического и профессионального образования (модульная технология обучения, кредитно - модульная технология обучения, методики преподавания специальных дисциплин на английском языке TBLT (ТиБиЭлТи,), BOPPPS (БОПС), CLIL (КЛИЛ), прикладной бакалавриат, дуальная система обучения, инклюзивное образование) |
4 |
4 |
- |
8 |
|
3 |
Модуль "Организационно-методические аспекты и обеспечение посткурсового сопровождения процесса внедрения инновационных образовательных технологий" |
2 |
10 |
- |
12 |
|
3.1 |
Особенности формирования учебно-методического обеспечения в реализации инновационных образовательных технологий |
2 |
4 |
- |
6 |
|
3.2 |
Формы организации и методического сопровождения использования инновационных образовательных технологий в посткурсовой деятельности (семинары, конференции и т.д.) |
 |
6 |
- |
6 |
|
4 |
Модуль "Методы и формы оценивания учебных целей и планируемых результатов обучения в процессе реализации образовательных программ в организациях технического и профессионального образования, основанных на модульно-компетентностном подходе" |
3 |
11 |
- |
14 |
|
4.1 |
Виды, формы и методы оценивания |
2 |
6 |
- |
8 |
|
4.2 |
Критериальное оценивание студентов как способ достижения учебных целей и планируемых результатов обучения |
1 |
5 |
- |
6 |
|
5 |
Модуль "Разработка методических рекомендаций по посткурсовому сопровождению процесса внедрения инновационных образовательных технологий" |
1 |
11 |
- |
12 |
|
5.1 |
Единые подходы к проектированию продуктов учебно-методического сопровождения и составление критериев для формирования методических рекомендаций посткурсового сопровождения процесса внедрения инновационных образовательных технологий |
1 |
7 |
 |
8 |
|
5.2 |
Диалоговая площадка "Проблемные вопросы по организационно-методическим аспектам использования инновационных образовательных технологий в деятельности методистов учебно-методических кабинетов, центров и работников отделов технического и профессионального образования управлений образования регионов" |
- |
4 |
- |
4 |
|
6 |
Защита проекта методических рекомендаций по посткурсовому сопровождению процесса внедрения инновационных образовательных технологий |
- |
- |
6 |
6 |
|
 |
Итого: |
22 |
44 |
6 |
72 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
|   | Приложение 3к приказу Министра образованияи науки Республики Казахстанот 19 апреля 2018 года № 165 |
|   | Приложение 36к приказу исполняющего обязанностиМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 10 марта 2016 года №193 |

 **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основные аспекты и условия процесса инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования"**

 **Глава 1. Общие положения**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основные аспекты и условия процесса инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогические работники) организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

      2. Программа направлена на повышение качества и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, внедряющих и реализующих инклюзивное обучение в организациях ТиПО.

 **Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Цель Программы – формирование и развитие практических знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения процесса реализации и внедрения инклюзивного обучения в организациях ТиПО.

      4. Задачи Программы:

      1) обучить организационно-методическим основам внедрения в учебный процесс организаций ТиПО образовательных программ и учебных планов, разработанных с учетом особенностей инклюзивного обучения;

      2) отработать практические навыки и умения по составлению рабочего учебного плана и программы, формированию учебно-методического комплекса и индивидуального плана при переходе на инклюзивное обучение в организациях ТиПО.

 **Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают:

      нормативные правовые документы в области образования, регламентирующие процесс организации инклюзивного образования в организациях ТиПО;

      механизм внедрения инклюзивного обучения в образовательный процесс организаций ТиПО;

      зарубежный и казахстанский опыт перехода на инклюзивное обучение в организациях ТиПО;

      условия, необходимые для организации учебно-воспитательного процесса при внедрении инклюзивного обучения;

      психолого-медико-педагогические особенности студентов с особыми образовательными потребностями;

      методику разработки рабочих учебных планов и рабочих учебных программ с учетом особенностей перехода организации ТиПО на инклюзивное обучение;

      методику составления индивидуального учебного плана, справочника-путеводителя, учебно-методического комплекса по модулям с учетом особенностей инклюзивного обучения;

      механизм критериального оценивания планируемых результатов и достижений студентов.

      2) умеют:

      составлять основные элементы рабочего учебного плана и рабочих учебных программ с учетом ключевых аспектов инклюзивного обучения;

      составлять индивидуальный учебный план, определяющий содержание образования и организацию обучения студента с особыми образовательными потребностями;

      разрабатывать учебно-методический комплекс с учетом особенностей инклюзивного обучения;

      проектировать разно-уровневые проверочные работы с учетом особых образовательных потребностей студентов;

      составлять справочник-путеводитель по реализации индивидуальной траекторий обучения студента с особыми образовательными потребностями;

      применять инструменты критериального оценивания на разных этапах обучения;

      3) владеют:

      профессиональными компетенциями, необходимыми для обеспечения индивидуализированной коррекционно-педагогической поддержки и организации эффективного учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного обучения в организациях ТиПО;

      4) демонстрируют:

      готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз) - коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

 **Глава 4. Содержание программы**

      6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – теоретическое и практическое.

      7. Для формирования у слушателя профессиональных компетенций, в соответствии с обозначенными целью и задачами, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

      8. Модули Программы:

      1) методология, теория и практика передового зарубежного и казахстанского опыта внедрения инклюзивного обучения в учебно-воспитательный процесс организаций ТиПО;

      2) создание условий и материально-техническое оснащение организаций ТиПО для обеспечения процесса реализации инклюзивного обучения;

      3) основные психолого-медико-педагогические особенности и категории студентов с особыми образовательными потребностями;

      4) формирование учебно-методического комплекса с учетом особенностей инклюзивного обучения в организациях ТиПО;

      5) оценка планируемых результатов и учебных достижений студентов с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения в организациях ТиПО.

 **Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

      10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

 **Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

      11. Программа включает использование интерактивных методов обучения (кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи), рефлексию (обратную связь).

      12. Организация образовательного процесса по реализации Программы предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

 **Глава 7. Критерии оценки результатов обучения**

      13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

      Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

      14. Программа предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

      1) знание и понимание цели и задач Программы;

      2) практическое применение сформированных профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

      15. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание знаний слушателей.

      16. По итогам курса повышения квалификации по изученным модулям слушатель защищает проект индивидуально или в группе.

      17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей организациями образования разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложениек Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основные аспекты и условия процесса инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования" |

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
№ |
Тематика занятий |
Лекция |
Практическая занятие, семинар |
Защита проекта |
Всего |
|
1 |
2 |
3 |
4 |
5 |
6 |
|
1 |
Модуль "Методология, теория и практика передового зарубежного и казахстанского опыта внедрения инклюзивного обучения в учебно-воспитательный процесс организаций технического и профессионального образования" |
6 |
 |
 |
6 |
|
1.1 |
Сущность инклюзивного образования. Термины и основные понятия, применяемые при инклюзивном обучении |
2 |
 |
 |
2 |
|
1.2 |
Зарубежный опыт внедрения инклюзивного образования в системе технического и профессионального образования |
2 |
 |
 |
2 |
|
1.3 |
Государственная политика по реализации программы инклюзивного образования |
2 |
 |
 |
2 |
|
2 |
Модуль "Создание условий и материально-техническое оснащение организаций технического и профессионального образования для обеспечения процесса реализации инклюзивного обучения" |
4 |
 |
 |
4 |
|
2.1 |
Условия внедрения инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования |
2 |
 |
 |
2 |
|
2.2 |
Адаптация существующих зданий для воспитания и обучения студентов |
2 |
 |
 |
2 |
|
3 |
Модуль: "Основные психолого-медико-педагогические особенности и категории студентов с особыми образовательными потребностями" |
6 |
18 |
 |
24 |
|
3.1 |
Основные категории коррекционной педагогики |
4 |
 |
 |
4 |
|
3.2 |
Практика создания адаптивной и коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями |
1 |
9 |
 |
10 |
|
3.3 |
Практика психологического сопровождения учителей: навыки предотвращения дискриминаций и разрешения конфликтных ситуаций |
1 |
9 |
 |
10 |
|
4 |
Модуль: "Формирование учебно-методического комплекса с учетом особенностей инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования" |
3 |
21 |
 |
24 |
|
4.1 |
Практика составления индивидуального учебного плана и справочника-путеводителя, определяющего содержание образования и организацию обучения студента с особыми образовательными потребностями |
1 |
8 |
 |
9 |
|
4.2 |
Разработка разно уровневых проверочных работ для детей с особыми образовательными потребностями |
1 |
7 |
 |
8 |
|
4.3 |
Практика составления документации по организации производственного обучения и профессиональной практики для студентов с особыми образовательными потребностями |
1 |
6 |
 |
7 |
|
5 |
Модуль "Оценка планируемых результатов и учебных достижений студентов с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования" |
2 |
6 |
 |
8 |
|
5.1 |
Механизм критериального оценивания учебных достижений студентов с особыми образовательными потребностями |
1 |
2 |
 |
3 |
|
5.2 |
Порядок проведения оценки по темам, модулям (дисциплинам) |
1 |
2 |
 |
3 |
|
5.3 |
Диалоговая площадка "Проблемные вопросы по организационно-методическим аспектам инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования" |
 |
2 |
 |
2 |
|
6 |
Защита проекта по изученным модулям образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основные аспекты и условия процесса инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования" |
 |
 |
6 |
6 |
|
Итого: |
21 |
45 |
6 |
72 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
|   | Приложение 4к приказу Министра образованияи науки Республики Казахстанот 19 апреля 2018 года № 165 |
|   | Приложение 37к приказу исполняющего обязанностиМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 10 марта 2016 года № 193 |

 **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Преподавание специальных дисциплин (модулей) на английском языке на основе интеграции методик Content and Language Integrated Learning, Task-based Learning and Teaching и модели Bridging-in - Outcomes - Pre-Assessment - Participatory learning - Post-assessment – Summary" (Контент энд Лангуэдж Интэгрейтед Лернинг, Таск-бэйзд Лернинг энд Тичинг, Бриджинг-ин-Оуткамз-Пре-Ассесмент-Партисипэйтери Лернинг-Пост-ассэсмент-Саммари)**

 **Глава 1. Общие положения**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Преподавание специальных дисциплин (модулей) на английском языке на основе интеграции методик Content and Language Integrated Learning, Task-based Learning and Teaching и модели Bridging-in-Outcomes - Pre-Assessment - Participatory learning - Post-assessment - Summary" (Контент энд Лангуэдж Интэгрейтед Лернинг, Таск-бэйзд Лернинг энд Тичинг, Бриджинг-ин-Оуткамз-Пре-Ассесмент-Партисипэйтери Лернинг-Пост-ассэсмент-Саммари) (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогические работники) организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

      2. Программа направлена на повышение качества процесса обучения, развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников организаций ТиПО для преподавания специальных дисциплин на английском языке на основе интеграции методик Content and Language Integrated Learning, Task-based Learning (Контент энд Лангуэдж Интэгрейтед Лернинг) (далее – CLIL) (КЛИЛ) и Task-based Learning and Teaching (Таск-бэйзд Лернинг энд Тичинг) (далее – TBLT) (ТиБиЭлТи), планирования урока по модели Bridging-in - Outcomes - Pre-Assessment - Participatory learning - Post-assessment - Summary (Бриджинг-ин-Оуткамз-Пре-Ассесмент-Партисипэйтери Лернинг-Пост-ассэсмент-Саммари) (далее – BOPPPS) (БОПС).

 **Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Цели Программы:

      1) обучение педагогических работников и приравненных к ним лиц методикам CLIL (КЛИЛ), TBLT (ТиБиЭлТи) и модели BOPPPS (БОПС);

      2) формирование и развитие практических знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций педагогических работников для преподавания специальных дисциплин на английском языке;

      3) развитие практических умений и навыков интегрирования методик CLIL (КЛИЛ), TBLT (ТиБиЭлТи) и модели BOPPPS (БОПС) для преподавания специальных дисциплин (модулей) на английском языке.

      4. Задачи Программы:

      1) изучение основных понятий методик CLIL (КЛИЛ), TBLT (ТиБиЭлТи) и модели BOPPPS (БОПС);

      2) обучение особенностям методик CLIL (КЛИЛ), TBLT (ТиБиЭлТи) и модели BOPPPS (БОПС) в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке;

      3) умение планировать учебное занятие по модели BOPPPS (БОПС), на основе интеграции методик CLIL (КЛИЛ) и TBLT (ТиБиЭлТи);

      4) развитие профессиональных компетенций в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке;

      5) умение разрабатывать критерии оценивания на разных этапах обучения.

 **Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают:

      особенности преподавания по методикам CLIL (КЛИЛ) и TBLT (ТиБиЭлТи);

      принцип планирования учебного занятия по модели BOPPPS (БОПС);

      2) умеют:

      планировать урок по методике CLIL (КЛИЛ) с использованием элементов метода коммуникативных заданий (TBLT) (ТиБиЭлТи) по модели BOPPРS (БОПС);

      разрабатывать поурочное планирование специальных дисциплин по модели BOPPРS (БОПС);

      использовать метод критериального оценивания в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке;

      3) владеют:

      навыками организации образовательного процесса в условиях трехъязычного обучения;

      необходимыми навыками коммуникативной компетентности в интеграции специальных дисциплин и английского языка;

      4) демонстрируют:

      готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз) - коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

 **Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

      7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенным целям и задачам, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта (демонстрационный урок) по их усвоению.

      8. Модули Программы:

      1) Государственная политика и стратегия развития ТиПО Республики Казахстан в условиях трехъязычия;

      2) Планирование урока по модели BOPPPS (БОПС);

      3) Основные принципы методики предметно-языкового интегрированного обучения CLIL (КЛИЛ);

      4) Использование интеграции методик CLIL (КЛИЛ) и TBLT (ТиБиЭлТи);

      5) Оценка знаний и форма контроля.

 **Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

      10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

 **Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

      11. Программа включает использование интерактивных методов обучения: активити, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

      12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) занятий и самостоятельную работу слушателя.

 **Глава 7. Критерии оценки результатов обучения**

      13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

      Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

      14. Программа предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

      1) знание и понимание цели и задач Программы;

      2) практическое применение сформированных профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

      15. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание знаний слушателей.

      16. По итогам курса повышения квалификации по изученным модулям слушатель защищает проект индивидуально или в группе.

      17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей организациями образования разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложениек Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Преподавание специальных дисциплин (модулей) на английском языке на основе интеграции методик Content and Language Integrated Learning, Task-based Learning and Teaching и модели Bridging-in - Outcomes - Pre-Assessment - Participatory learning - Post-assessment - Summary" (Контент энд Лангуэдж Интэгрейтед Лернинг, Таск-бэйзд Лернинг энд Тичинг, Бриджинг-ин-Оуткамз-Пре-Ассесмент-Партисипэйтери Лернинг-Пост-ассэсмент-Саммари) |

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
№ |
Тематика занятий |
Лекция |
Практическое занятие |
Защита проекта |
Всего |
|
1 |
2 |
3 |
4 |
5 |
6 |
|
1 |
Модуль "Государственная политика и стратегия развития технического и профессионального образования Республики Казахстан в условиях трехъязычия" |
1 |
1 |
- |
2 |
|
1.1 |
Дорожная карта развития трехъязычного образования на 2015 - 2020 годы |
1 |
 |
 |
1 |
|
1.2 |
Основные тенденции развития отечественной и зарубежной системы образования в области трехъязычия |
 |
1 |
 |
1 |
|
2 |
Модуль "Планирование урока по модели BOPPPS" (БОПС) |
10 |
11 |
- |
21 |
|
2.1 |
Основные этапы урока по модели BOPPPS (БОПС) |
6 |
- |
 |
6 |
|
2.2 |
Поэтапная инструкция разработки урока. Постановка целей, задач и результатов обучения |
4 |
5 |
 |
9 |
|
2.3 |
Практическое применение модели BOPPPS (БОПС) |
 |
6 |
 |
6 |
|
3 |
Модуль "Основные принципы методики предметно-языкового интегрированного обучения CLIL" (КЛИЛ) |
8 |
16 |
- |
24 |
|
3.1 |
Особенности методики CLIL (КЛИЛ) |
6 |
- |
 |
6 |
|
3.2 |
Демонстрационный урок, построенный по методике CLIL (КЛИЛ). Практические рекомендации по эффективному применению методики CLIL (КЛИЛ) |
2 |
4 |
 |
6 |
|
3.3 |
Разработка и адаптация материалов урока по методике CLIL (КЛИЛ) |
- |
12 |
 |
12 |
|
4 |
Модуль "Интегрированное использование методик CLIL (КЛИЛ) и TBLT" (ТиБиЭлТи) |
3 |
10 |
- |
13 |
|
4.1 |
TBLT (ТиБиЭлТи) (Task Based Learning and Teaching) (Таск бейзд лернинг энд тичинг) - метод коммуникативных заданий |
3 |
 |
 |
3 |
|
4.2 |
Интегрирование и практическое применение TBLT (ТиБиЭлТи) на уроках, разработанных по методике CLIL (КЛИЛ) |
 |
10 |
 |
10 |
|
5 |
Модуль "Оценка знаний и форма контроля" |
2 |
4 |
- |
6 |
|
5.1 |
Критерии оценивания результативности обучения |
2 |
 |
 |
2 |
|
5.2 |
Практическое применение инструментов оценки результатов обучения |
 |
4 |
 |
4 |
|
 |
Защита курсового проекта по модулям образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических кадров "Преподавание специальных дисциплин (модулей) на английском языке на основе интеграции методик Content and Language Integrated Learning, Task-based Learning and Teaching и модели Bridging-in - Outcomes - Pre-Assessment - Participatory learning - Post-assessment - Summary" (Контент энд Лангуэдж Интэгрейтед Лернинг, Таск-бэйзд Лернинг энд Тичинг, Бриджинг-ин-Оуткамз-Пре-Ассесмент-Партисипэйтери Лернинг-Пост-ассэсмент-Саммари) |
 |
 |
6 |
6 |
|
 |
Итого: |
24 |
42 |
6 |
72 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
|   | Приложение 5к приказу Министра образованияи науки Республики Казахстанот 19 апреля 2018 года № 165 |
|   | Приложение 38к приказу исполняющего обязанностиМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 10 марта 2016 года № 193 |

 **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности разработки и реализации интегрированных образовательных программ в организациях технического и профессионального, послесреднего образования"**

 **Глава 1. Общие положения**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности разработки и реализации интегрированных образовательных программ в организациях технического и профессионального, послесреднего образования" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогических работников) организаций технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиППО).

      2. Программа направлена на повышение качества и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников системы ТиППО.

 **Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Цель Программы – формирование и развитие практических знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций педагогических работников по разработке и реализации интегрированных образовательных программ в организациях ТиППО.

      4. Задачи Программы:

      1) обучение методике разработки интегрированных образовательных программ и учебных планов, на основе модульно-компетентностного подхода и перехода на многоуровневое непрерывное обучение в режиме эксперимента;

      2) отработка практических навыков и умений по составлению интегрированных рабочего учебного плана и рабочей учебной программы;

      3) формирование учебно-методического обеспечения интегрированных программ при переходе на многоуровневое непрерывное обучение;

      4) формирование профессиональных компетенций по разработке и реализации интегрированных образовательных программ с учетом опыта адаптации кредитной технологии European Credit Transfer and Accumulation System (Еуропеан Кредит Трансфер энд Аккюмилэйшн Системз) (далее – ECTS) (ИСиТиЭс) и European Credit system for Vocational Education and Training (Еуропеан Кредит системз фор Вокейшнал Едюкейшн энд Трейнинг) (далее – ECVET) (ЭКВЕТ).

 **Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают:

      правовые основы и механизм внедрения в образовательный процесс интегрированных образовательных программ;

      результаты обобщения зарубежного и казахстанского опыта реализации интегрированных образовательных программ;

      методику разработки интегрированных образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода и перехода на многоуровневое непрерывное обучение в режиме эксперимента;

      основы кредитной технологии в организации образовательного процесса в системе ТиППО, с учетом опыта адаптации кредитной технологии ECTS (ЭСиТиЭс) и ECVET (ЭКВЕТ).

      2) умеют:

      разрабатывать рабочие учебные программы многоуровневого интегрированного обучения по специальностям;

      разрабатывать комплекс учебно-методической документации многоуровневого интегрированного обучения;

      разрабатывать и применять критерии оценки результатов обучения с учетом соответствия формируемых профессиональных компетенций обучающихся, потребностям рынка труда, индивидуальным запросам обучающихся и общества;

      3) владеют:

      навыками и профессиональными компетенциями, необходимыми для разработки и реализации интегрированных образовательных программ в организациях ТиППО;

      4) демонстрируют:

      готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз) - коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

 **Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическому и теоретическому.

      7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, достижения обозначенных в Программе целей и задач, предусматривается изучение и освоение 7 модулей, а также защита проекта по итогам курсового обучения.

      8. Модули Программы:

      1) особенности и специфика процесса реализации интегрированных образовательных программ;

      2) особенности кредитной технологии в процессе интегрированного обучения с учетом опыта адаптации кредитной технологии ECTS (ЭСиТиЭс) и ECVET (ЭКВЕТ);

      3) интеграция программ ТиППО с элементами бакалавриата высшего образования;

      4) порядок и механизм разработки интегрированных рабочих учебных программ по специальностям;

      5) этапы разработки интегрированных рабочих учебных планов по специальностям;

      6) методика разработки учебно-методического обеспечения интегрированной образовательной деятельности в условиях непрерывного обучения;

      7) описание и критерии оценки результатов интегрированного обучения.

 **Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

      10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных образовательных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

 **Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

      11. Программа включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, дискуссии, вебинары, "мозговой" штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

      12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

 **Глава 7. Критерии оценки результатов интегрированного обучения**

      13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе, основанной на интеграции процессов курсового обучения и оценки.

      Система интеграции процессов курсового обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценка для обучения (формативное оценивание) и оценка обучения (суммативное оценивание).

      14. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курсов повышения квалификации организациями образования разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы

      15. Содержание Программы предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

      1) знание и понимание цели и задач Программы;

      2) умения и навыки практического применения новых знаний в профессиональной деятельности.

      16. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание слушателей.

      17. По итогам курса повышения квалификации слушатель защищает проект в виде индивидуальной презентации или в группе по изученным модулям.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложениек Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности разработки и реализации интегрированных образовательных программ в организациях технического и профессионального, послесреднего образования" |

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
№ |
Тематика занятий |
Лекция |
Практическое занятие, Семинар |
Защита проекта |
Всего |
|  **1** |  **2** |  **3** |  **4** |  **5** |  **6** |
|
1 |
Модуль "Особенности и специфика процесса реализации интегрированных образовательных программ" |
3,5 |
2,5 |
 |
6 |
|
1.1 |
Правовые основы и механизм внедрения в образовательный процесс интегрированных образовательных программ |
1 |
1 |
 |
2 |
|
1.2 |
Зарубежный и казахстанский опыт реализации интегрированных образовательных программ |
0,5 |
0,5 |
 |
1 |
|
1.3 |
Требования современного рынка труда и работодателей к профессиональным компетенциям специалиста |
1 |
1 |
 |
2 |
|
1.4 |
Реализация интегрированных, практико-ориентированных образовательных программ в организациях технического и профессионального, послесреднего образования Казахстана |
1 |
 |
 |
1 |
|
2 |
Модуль "Особенности кредитной технологии в процессе интегрированного обучения с учетом опыта адаптации кредитной технологии ECTS (ИСиТиЭс) и ECVET (ЭКВЕТ)" |
2 |
4 |
 |
6 |
|
2.1 |
Модульно-компетентностный подход в профессиональном обучении |
1 |
1 |
 |
2 |
|
2.2 |
Особенности внедрения кредитной технологии обучении в систему технического и профессионального, послесреднего образования с учетом опыта адаптации кредитной технологии ECTS (ИСиТиЭс) и ECVET (ЭКВЕТ) |
1 |
3 |
 |
4 |
|
3 |
Модуль "Интеграция программ технического и профессионального, послесреднего образования с элементами бакалавриата высшего образования" |
2 |
4 |
 |
6 |
|
3.1 |
Обеспечение преемственности и интеграции программ технического и профессионального, послесреднего образования с элементами бакалавриата высшего образования |
1 |
1 |
 |
2 |
|
3.2 |
Определение отдельных компонентов бакалавриата высшего образования при реализации интегрированных образовательных программ |
1 |
3 |
 |
4 |
|
4 |
Модуль "Порядок и механизм разработки интегрированных рабочих учебных программ по специальностям" |
4 |
10 |
 |
14 |
|
4.1 |
Порядок разработки интегрированных рабочих учебных программ по специальностям |
1 |
2 |
 |
3 |
|
4.2 |
Методологические аспекты планирования процесса разработки и формат интегрированных рабочих учебных программ по специальностям |
3 |
8 |
 |
11 |
|
5 |
Модуль "Этапы разработки интегрированных рабочих учебных планов по специальностям" |
3 |
19 |
 |
22 |
|
5.1 |
Структура рабочего учебного плана |
1 |
1 |
 |
2 |
|
5.2 |
Разработка рабочего учебного плана интегрированных программ по специальностям |
2 |
18 |
 |
20 |
|
6 |
Модуль "Методика разработки учебно-методического обеспечения интегрированной образовательной деятельности в условиях непрерывного обучения" |
2 |
6 |
 |
8 |
|
6.1 |
Особенности структуры и содержания учебно-методического обеспечения |
1 |
1 |
 |
2 |
|
6.2 |
Практика разработки учебно-методического комплекса |
1 |
5 |
 |
6 |
|
7 |
Модуль "Описание и критерии оценки результатов интегрированного обучения" |
1 |
3 |
 |
4 |
|
7.1 |
Особенности критериальной оценки результатов интегрированного обучения |
1 |
3 |
 |
4 |
|
8 |
Защита проекта по изученным темам образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических кадров "Особенности разработки и реализации интегрированных образовательных программ в организациях технического и профессионального, послесреднего образования" |
 |
 |
6 |
6 |
|
 |
Итого: |
17,5 |
48,5 |
6 |
72 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
|   | Приложение 6к приказу Министра образованияи науки Республики Казахстанот 19 апреля 2018 года № 165 |
|   | Приложение 39к приказу исполняющего обязанностиМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 10 марта 2016 года № 193 |

 **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие системы предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях технического и профессионального образования в Республике Казахстан"**

 **Глава 1. Общие положения**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие системы предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях технического и профессионального образования в Республике Казахстан" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогические работники) организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

      2. Программа предусматривает формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по повышению качества процесса преподавания основ предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях ТиПО.

 **Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Цель Программы - формирование и совершенствование практических знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций педагогических работников необходимых для повышения качества процесса преподавания основ предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях ТиПО.

      4. Задачи Программы:

      1) изучение нормативных правовых актов в сфере экономики и финансово-правовом секторе в Республике Казахстан;

      2) отработка практических навыков, умений и профессиональных компетенций по использованию инновационных образовательных приемов, форм и методов для повышения качества процесса преподавания основ предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях ТиПО;

      3) освоение практических навыков по формированию учебно-методического обеспечения предпринимательского образования и финансово-правовой грамотности в организациях ТиПО.

 **Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают:

      нормативные правовые акты в сфере экономики и финансово-правовом секторе в Республике Казахстан;

      инновационные образовательные формы и методы преподавания основ предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях ТиПО;

      2) умеют:

      применять на практике нормативные правовые акты в сфере экономики и финансово-правовом секторе в Республике Казахстан, регламентирующие предпринимательскую деятельность и деятельность финансового сектора экономики в Республике Казахстан;

      организовывать процесс преподавания основ предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях ТиПО;

      3) владеют:

      инновационными образовательными приемами, формами и практическими методами образовательного процесса для повышения качества преподавания основ предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях ТиПО;

      4) демонстрируют:

      готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз) - коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

 **Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

      7. Для формирования у слушателя знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 4 модулей и защиту проекта по их усвоению.

      8. Модули Программы:

      1) нормативные правовые акты в сфере экономики и финансово-правовом секторе в Республике Казахстан;

      2) нормативные правовые акты в сфере экономики и финансово-правовом секторе в Республике Казахстан, регламентирующие порядок организации и построения учебного процесса по образовательным программам основ предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях ТиПО;

      3) основы предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности;

      4) преподавание основ предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности.

 **Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

      10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

 **Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса, критерии оценки результатов обучения**

      11. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, метод ситуационного обучения.

      12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

 **Глава 7. Критерии оценки результатов обучения**

      13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

      Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

      14. Программа предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

      1) знание и понимание цели и задач Программы;

      2) практическое применение сформированных профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

      15. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание знаний слушателей.

      16. По итогам курса повышения квалификации по изученным модулям слушатель защищает проект индивидуально или в группе.

      17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей организациями образования разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложениек Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие системы предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях технического и профессионального образования в Республике Казахстан" |

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
№ |
Тематика занятий |
Лекция |
Практическое занятие, семинар |
Защита проекта |
Всего |
|
1 |
2 |
3 |
4 |
5 |
6 |
|
1 |
Нормативные правовые акты в сфере экономики и финансово-правовом секторе в Республике Казахстан |
2 |
 |
 |
2 |
|
1.1 |
Основные направления государственной политики и стратегии развития предпринимательства в Республике Казахстан |
2 |
 |
 |
2 |
|
2 |
Нормативные правовые акты в сфере экономики и финансово-правовом секторе в Республике Казахстан, регламентирующие порядок организации и построения учебного процесса по образовательным программам основ предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях технического и профессионального образования |
2 |
2 |
 |
4 |
|
2.1 |
Механизм внедрения в образовательный процесс дисциплины "Основы предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности" в организациях технического и профессионального образования |
2 |
2 |
 |
4 |
|
3 |
Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности |
18 |
24 |
 |
42 |
|
3.1 |
Классификатор видов и форм предпринимательской деятельности |
2 |
2 |
 |
4 |
|
3.2 |
Бизнес-идея – основа развития предпринимательства |
2 |
2 |
 |
4 |
|
3.3 |
Экономическое обоснование создания объекта малого и среднего бизнеса |
 |
2 |
 |
2 |
|
3.4 |
Личное финансовое планирование |
2 |
2 |
 |
4 |
|
3.5 |
Основные механизмы построения бизнес-плана |
 |
4 |
 |
4 |
|
3.6 |
Учетная политика. Задачи учетной политики |
2 |
2 |
 |
4 |
|
3.7 |
Бухгалтерская документация |
2 |
2 |
 |
4 |
|
3.8 |
Система бухгалтерского учета |
2 |
2 |
 |
4 |
|
3.9 |
Финансовая отчетность |
4 |
4 |
 |
8 |
|
3.10 |
Основные приемы и методы управленческого менеджмента на объектах малого и среднего бизнеса |
2 |
2 |
 |
4 |
|
4 |
Преподавание основ предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности |
10 |
8 |
 |
18 |
|
4.1 |
Формирование учебно-планирующей документации |
4 |
2 |
 |
6 |
|
4.2 |
Инновационные образовательные приемы, формы и методы в преподавании основ предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности |
4 |
4 |
 |
8 |
|
4.3 |
Отечественный и зарубежный опыт преподавания основ предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности |
2 |
2 |
 |
4 |
|
5 |
Защита проекта по изученным темам образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие системы предпринимательской деятельности и финансово-правовой грамотности в организациях технического и профессионального образования в Республике Казахстан" |
 |
 |
6 |
6 |
|
 |
Итого: |
32 |
34 |
6 |
72 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
|   | Приложение 7к приказу Министра образованияи науки Республики Казахстанот 19 апреля 2018 года № 165 |
|   | Приложение 40к приказу исполняющего обязанностиМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 10 марта 2016 года № 193 |

 **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Внедрение методов критериального оценивания в процесс обучения организаций технического и профессионального образования"**

 **Глава 1. Общие положения**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Внедрение методов критериального оценивания в процесс обучения организаций технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогические работники) организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

      2. Программа направлена на обучение педагогических работников системы ТиПО, участвующих в реализации целей и задач основных направлений модернизации системы ТиПО.

 **Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Цель Программы - формирование и развитие практических знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций педагогических работников по организации критериального оценивания на основе дескрипторов и критериев в процессе обучения студентов в организациях ТиПО.

      4. Задачи Программы:

      1) изучение моделей и методик практического использования критериального оценивания на разных этапах обучения в учебном процессе организаций ТиПО;

      2) разработка современных форм и шаблонов критериального оценивания, составление проверочных работ для реализации контроля и оценки результатов обучения;

      3) развитие и совершенствование практических навыков и умений педагогических работников по применению инструментов оценивания образовательных потребностей студентов, обучающихся в организациях ТиПО.

 **Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают:

      особенности организации и реализации процесса критериального оценивания на основе дескрипторов и критериев в организациях ТиПО;

      теорию и практику зарубежного и казахстанского опыта применения метода критериального оценивания в учебном процессе организаций ТиПО;

      базовые компоненты критериальной оценки учебных достижений студентов, обучающихся в организациях ТиПО;

      2) умеют:

      проектировать современные формы и шаблоны критериального оценивания на основе дескрипторов и критериев;

      составлять проверочные работы по базовым и профессиональным модулям для обеспечения контроля и оценки результатов обучения;

      применять различные модели и инструменты критериального оценивания на разных этапах обучения;

      обеспечивать эффективную обратную связь с участниками образовательного процесса;

      3) владеют:

      моделями и методиками практического использования инструментов критериального оценивания на разных этапах обучения,

      методиками разработки современных форм и шаблонов критериального оценивания учебных достижений студентов;

      методами практического применения инструментов критериального оценивания в соотношении с целями базовых и профессиональных модулей.

      4) демонстрируют:

      готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз) - коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

 **Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

      7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

      8. Модули Программы:

      1) методология, теория и практика зарубежного и казахстанского опыта применения критериального оценивания в учебном процессе организаций ТиПО;

      2) базовые компоненты критериальной оценки учебных достижений студентов, обучающихся в организациях ТиПО;

      3) проектирование критериев оценивания учебных достижений студентов, обучающихся в организациях ТиПО;

      4) применение методов критериального оценивания в теоретическом обучении;

      5) применение методов критериального оценивания в практическом обучении.

 **Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

      10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

 **Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

      11. Программа включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

      12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

 **Глава 7. Критерии оценки результатов обучения**

      13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

      Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

      14. Программа предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

      1) знание и понимание цели и задач Программы;

      2) практическое применение сформированных профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

      15. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание знаний слушателей.

      16. По итогам курса повышения квалификации по изученным модулям слушатель защищает проект индивидуально или в группе.

      17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей организациями образования разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложениек Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Внедрение методов критериального оценивания в процесс обучения организаций технического и профессионального образования" |

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
№ |
Тематика занятий |
Лекция |
Практическое занятие, Семинар |
Защита проекта |
Всего |
|
1 |
2 |
3 |
4 |
5 |
6 |
|
1 |
Модуль "Методология, теория и практика зарубежного и казахстанского опыта применения критериального оценивания в учебном процессе организаций технического и профессионального образования" |
8 |
 |
 |
8 |
|
1.1 |
Модели и методики использования инструментов критериального оценивания на разных этапах обучения |
2 |
 |
 |
2 |
|
1.2 |
Методика разработки современных форм и шаблонов критериального оценивания учебных достижений обучающихся |
2 |
 |
 |
2 |
|
1.3 |
Методы применения инструментов критериального оценивания в соотношении с целями базовых и профессиональных модулей |
2 |
 |
 |
2 |
|
1.4 |
Передовой зарубежный и казахстанский опыт оценивания учебных достижений обучающихся |
2 |
 |
 |
2 |
|
2 |
Модуль "Базовые компоненты критериальной оценки учебных достижений студентов, обучающихся в организациях технического и профессионального образования" |
8 |
8 |
 |
16 |
|
2.1 |
Фонд оценочных средств: процессное оценивание; управление временем; критериальность, созданная обучающимися, критериальность объектов и источников; договорҰнности в оценивании деятельности |
2 |
4 |
 |
6 |
|
2.2 |
Банк заданий различного уровня сложности для измерения учебных достижений обучающихся |
2 |
4 |
 |
6 |
|
2.3 |
Осуществление оценочных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся, оценки состояния и тенденций развития системы образования |
4 |
 |
 |
4 |
|
3 |
Модуль "Проектирование критериев оценивания учебных достижений студентов, обучающихся в организациях технического и профессионального образования" |
6 |
12 |
 |
18 |
|
3.1 |
Проектирование критериев оценивания учебных достижений обучающихся по базовым и профессиональным модулям для проведения формативного оценивания |
2 |
4 |
 |
6 |
|
3.2 |
Проектирование критериев оценивания учебных достижений обучающихся по базовым и профессиональным модулям для проведения внутреннего суммативного оценивания |
2 |
4 |
 |
6 |
|
3.3 |
Проектирование критериев оценивания учебных достижений обучающихся по базовым и профессиональным модулям для проведения внешнего суммативного оценивания |
2 |
4 |
 |
6 |
|
4 |
Модуль "Применение методов критериального оценивания в теоретическом обучении" |
4 |
8 |
 |
12 |
|
4.1 |
Примеры составления проверочных работ по базовым модулям через дескрипторы и критерии для реализации контроля и оценки результатов теоретического обучения |
2 |
4 |
 |
6 |
|
4.2 |
Примеры составления проверочных работ по профессиональным модулям через дескрипторы и критерии для реализации контроля и оценки результатов теоретического обучения |
2 |
4 |
 |
6 |
|
5 |
Модуль "Применение методов критериального оценивания в практическом обучении" |
4 |
8 |
 |
12 |
|
5.1 |
Примеры составления проверочных работ по базовым модулям через дескрипторы и критерии для реализации контроля и оценки результатов практического обучения |
2 |
4 |
 |
6 |
|
5.2 |
Примеры составления проверочных работ по профессиональным модулям через дескрипторы и критерии для реализации контроля и оценки результатов практического обучения |
2 |
4 |
 |
6 |
|
6 |
Защита проекта по изученным модулям образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических кадров "Внедрение методов критериального оценивания в процесс обучения организаций технического и профессионального образования" |
 |
 |
6 |
6 |
|
 |
Итого: |
30 |
36 |
6 |
72 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
|   | Приложение 8к приказу Министра образованияи науки Республики Казахстанот 19 апреля 2018 года № 165 |
|   | Приложение 41к приказу исполняющего обязанностиМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 10 марта 2016 года № 193 |

 **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Дуальное обучение в системе технического и профессионального образования Казахстана"**

 **Глава 1. Общие положения**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Дуальное обучение в системе технического и профессионального образования Казахстана" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогические работники) организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

      2. Программа направлена на повышение эффективности, качества и содержания учебного процесса в организациях ТиПО в рамках дуальной системы обучения на основе инновационных технологий, учитывающей запросы индустриально-инновационного развития страны, развитие профессиональных компетенций педагогических работников организаций ТиПО.

 **Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Цель Программы - формирование и развитие практических знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с Казахстанским подходом дуального обучения в организациях ТиПО.

      4. Задачи Программы:

      1) изучение нормативной правовой базы и производственной и учебно-методической документации в области образования, регламентирующих деятельность организаций ТиПО в условиях дуальной системы обучения;

      2) совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях модернизации ТиПО по дуальной системе обучения;

      3) повышение качества подготовки специалистов, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда.

 **Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают:

      механизм реализации дуального обучения;

      основные нормативные правовые акты в области образования, определяющие содержание ТиПО при дуальной системе обучения;

      формы и методы реализации дуального обучения;

      2) умеют:

      разрабатывать учебно-методическую документацию для обеспечения условий дуальной системы обучения;

      применять современные методы оценивания результатов дуального обучения;

      организовывать практико-ориентированное обучение в соответствии с требованиями к установленной квалификации;

      взаимодействовать с работодателями по вопросам организации дуального обучения;

      3) владеют:

      практическими знаниями и навыками деятельности организации ТиПО при дуальном обучении на современном этапе;

      4) демонстрируют:

      готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз)- коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

 **Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – теоретическое и практическое.

      7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций, соответствующих обозначенным целям и задачам, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

      8. Модули Программы:

      1) методология внедрения дуальной системы обучения в организациях ТиПО;

      2) обеспечение содержания образовательного процесса при дуальной системе обучения;

      3) особенности организации учебного процесса в условиях дуальной системы обучения;

      4) организация производственно-технологического процесса;

      5) методика оценки планируемых (ожидаемых) результатов и достижений студентов при дуальной системе обучения.

 **Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

      10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

 **Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

      11. Программа включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

      12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

 **Глава 7. Критерии оценки результатов обучения**

      13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

      Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

      14. Программа предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

      1) знание и понимание цели и задач Программы;

      2) практическое применение сформированных профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

      15. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание знаний слушателей.

      16. По итогам курса повышения квалификации по изученным модулям слушатель защищает проект индивидуально или в группе.

      17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей организациями образования разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложениек Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Дуальное обучение в системе технического и профессионального образования Казахстана" |

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
№ |
Тематика занятий |
Лекция |
Практическое занятие, Семинар |
Защита проекта |
Всего |
|
1 |
2 |
3 |
4 |
5 |
6 |
|
1 |
Модуль "Методология внедрения дуальной системы обучения в организациях технического и профессионального образования" |
3 |
3 |
 |
6 |
|
1.1 |
Передовой зарубежный и казахстанский опыт дуальной системы обучения |
1 |
1 |
 |
2 |
|
1.2 |
Законодательная база для организаций технического и профессионального образования и предприятий в условиях дуальной системы обучения Республики Казахстан |
1 |
 |
 |
1 |
|
1.3 |
Основные этапы внедрения дуальной системы обучения |
1 |
2 |
 |
3 |
|
2 |
Модуль "Обеспечение содержания образовательного процесса при дуальной системе обучения" |
5 |
17 |
 |
22 |
|
2.1 |
Разработка учебно-планирующей документации |
2 |
8 |
 |
10 |
|
2.2 |
Разработка учебно-методического комплекса |
2 |
6 |
 |
8 |
|
2.3 |
Составление технологических карт |
1 |
3 |
 |
4 |
|
3 |
Модуль "Особенности организации учебного процесса в условиях дуальной системы обучения" |
8 |
4 |
 |
12 |
|
3.1 |
Психолого-педагогические особенности образовательного процесса в условиях дуального обучения |
4 |
2 |
 |
6 |
|
3.2 |
Методика преподавания дисциплин/модулей в условиях дуального обучения |
4 |
2 |
 |
6 |
|
4 |
Модуль "Организация производственно-технологического процесса" |
6 |
14 |
 |
20 |
|
4.1 |
Нормативно-техническая документация по организации производственного обучения |
2 |
4 |
 |
6 |
|
4.2 |
Организация технологического процесса на рабочем месте |
2 |
8 |
 |
10 |
|
4.3 |
Роль наставничества в подготовке компетентного специалиста, востребованного на рынке труда |
2 |
2 |
 |
4 |
|
5 |
Модуль "Методика оценки планируемых (ожидаемых) результатов и достижений студентов при дуальной системе обучения" |
3 |
3 |
 |
6 |
|
5.1 |
Механизм оценки планируемых (ожидаемых) результатов достижений студентов в условиях дуального обучения |
1 |
1 |
 |
2 |
|
5.2 |
Разработка критериев оценки, определяющих результаты достижений у студентов профессиональных компетенций |
2 |
2 |
 |
4 |
|
6 |
Защита проекта по изученным модулям образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических кадров "Дуальное обучение в системе технического и профессионального образования Казахстана" |
 |
 |
6 |
6 |
|
 |
Итого: |
25 |
41 |
6 |
72 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
|   | Приложение 9к приказу Министра образованияи науки Республики Казахстанот 19 апреля 2018 года № 165 |
|   | Приложение 42к приказу исполняющего обязанностиМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 10 марта 2016 года № 193 |

 **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Роль информационно-коммуникационных технологий в ключевых секторах экономики Казахстана"**

 **Глава 1. Общие положения**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Роль информационно-коммуникационных технологий в ключевых секторах экономики Казахстана" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин по информационно-коммуникационным технологиям организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

      2. Программа предусматривает развитие и совершенствование профессиональных IT-компетенций преподавателей специальных дисциплин (далее – педагогические работники), применение данных компетенций в процессе преподавания, а также использование в различных ключевых секторах экономики.

 **Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Цель Программы - повышение профессиональных компетенций, позволяющих максимально использовать современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, научной и практической работе, для самообразования и других целей.

      4. Задачи Программы:

      1) знание и понимание Государственной программы "Цифровой Казахстан";

      2) изучение основных понятий в IT-отрасли, понимание роли информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ) в ключевых секторах экономики Казахстана;

      3) ознакомление с передовым зарубежным и казахстанским опытом внедрения инновационных IT-технологий в различных отраслях экономики;

      4) повышение уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников;

      5) практические умения и навыки разработки и применения электронных инструментов и ресурсов, передовых методик IT-технологий, способствующих повышения уровня ИКТ-грамотности.

 **Глава 3. Ожидаемые результаты**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают:

      основные понятия и термины в IT-отрасли;

      архитектуру компьютерных систем, в том числе архитектуру программного обеспечения и операционных систем;

      принцип работы интернета и мобильных технологий;

      устройство систем баз данных и сетей;

      системы информационной безопасности и кибербезопасность;

      оптимальные схемы построения человеко-компьютерного взаимодействия;

      преимущества и недостатки облачных технологий;

      принципы работы электронного бизнеса;

      2) умеют:

      применять на практике методы реализации IT-технологий;

      разрабатывать интернет-сайт с использованием современных инструментов;

      создавать мобильные приложения для различных операционных систем и использовать различные доступные инструментарии;

      применять на практике программное и аппаратное обеспечение, IT-технологий для повышения эффективности образовательных и производственных процессов;

      3) владеют:

      практическими навыками в сфере IT-технологий, включающих умение разрабатывать приложения;

      профессиональными компетенциями, необходимыми для эффективного применения IT-технологий в других сферах деятельности;

      4) демонстрируют:

      готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз)- коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

 **Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – теоретическое и практическое.

      7. Для формирования у слушателя курса повышения квалификации профессиональных знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций, соответствующих обозначенным цели и задачам, Программа предусматривает освоение 2 модулей и защиту проекта по их усвоению.

      8. Модули Программы:

      1) Применение ИКТ в образовании;

      2) Перспективы развития ИКТ.

 **Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

      10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

 **Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

      11. Программа включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

      12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

 **Глава 7. Критерии оценки результатов обучения**

      13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

      Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

      14. Программа предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

      1) знание и понимание цели и задач Программы;

      2) практическое применение сформированных профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

      15. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание знаний слушателей.

      16. По итогам курса повышения квалификации по изученным модулям слушатель защищает проект индивидуально или в группе.

      17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей организациями образования разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Роль информационно-коммуникационных технологий в ключевых секторах экономики Казахстана" |

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
№ |
Тематика занятий |
Лекция |
Практическое занятие, Семинар |
Защита проекта |
Всего |
|
1 |
2 |
3 |
4 |
5 |
6 |
|
1 |
Применение информационно-коммуникативных технологий в образовании |
 |
 |
 |
36 |
|
1.1 |
Стандарты в области информационно-коммуникативных технологий |
1 |
3 |
 |
4 |
|
1.2 |
Архитектура компьютерных систем |
1 |
3 |
 |
4 |
|
1.3 |
Разработка программного обеспечения. Операционные системы |
1 |
3 |
 |
4 |
|
1.4 |
Интернет технологии |
1 |
3 |
 |
4 |
|
1.5 |
Системы баз данных |
1 |
3 |
 |
4 |
|
1.6 |
Сети и телекоммуникации |
1 |
3 |
 |
4 |
|
1.7 |
Практическое задание: Разработка интернет-сайта с использованием современных инструментов и баз данных |
 |
 |
12 |
12 |
|
2 |
Перспективы развития информационно-коммуникативных технологий |
 |
 |
 |
36 |
|
2.1 |
Кибербезопасность |
1 |
3 |
 |
4 |
|
2.2 |
Человеко-компьютерное взаимодействие |
1 |
3 |
 |
4 |
|
2.3 |
Облачные и мобильные технологии |
1 |
3 |
 |
4 |
|
2.4 |
Мультимедийные и Smart (Смарт)-технологии |
1 |
3 |
 |
4 |
|
2.5 |
Электронное обучение, E-технологии. Электронный бизнес |
1 |
3 |
 |
4 |
|
2.6 |
Информационные технологии в профессиональной сфере. Индустриальные информационно-коммуникативные технологии |
1 |
3 |
 |
4 |
|
2.7 |
Практическое задание: Разработка мобильного приложения с использованием современных инструментариев |
 |
 |
12 |
12 |
|
 |
Итого: |
12 |
36 |
24 |
72 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
|   | Приложение 10к приказу Министра образованияи науки Республики Казахстанот 19 апреля 2018 года № 165 |
|   | Приложение 43к приказу исполняющего обязанностиМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 10 марта 2016 года № 193 |

 **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация эффективной деятельности наставников по производственному обучению в системе технического и профессионального образования"**

 **Глава 1. Общие положения**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация эффективной деятельности наставников по производственному обучению в системе технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогические работники) организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

      2. Программа направлена на обучение педагогических работников, участвующих в реализации дуальной системы в организациях ТиПО, процессе повышения качества и эффективности деятельности наставников по производственному обучению.

 **Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Цель Программы - формирование, развитие и совершенствование практических знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций и повышение эффективной деятельности педагогических работников, являющихся наставниками по производственному обучению в системе ТиПО.

      4. Задачи Программы:

      1) знание и навыки применения действующих нормативных документов в области образования, регламентирующих деятельность системы ТиПО;

      2) изучение особенностей организации эффективного наставничества в учебно-методическом процессе организаций ТиПО;

      3) формирование психолого-педагогических компетенций и активизация процессов профессионального развития наставников;

      4) применение практико-ориентированных, информационно- коммуникационных образовательных технологий для формирования профессиональной компетентности наставников;

      5) определение модели профессиональных компетенций специалиста отрасли на основе требований региональных рынков труда.

 **Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают:

      специфику применения действующих нормативных документов в области образования, регламентирующих деятельность системы ТиПО;

      основы педагогической этики наставника;

      передовой зарубежный и казахстанский опыт наставничества;

      особенности организации эффективного наставничества в образовательном процессе в условиях дуального обучения;

      основы профессиональной и возрастной психологии, педагогики и физиологических особенностей студента (стажера);

      инструменты мотивации и стимулирования студента (стажера) для привлечения и закрепления на предприятии;

      механизм критериального оценивание планируемых результатов.

      2) умеют:

      разрабатывать и составлять рабочую учебную программу производственного обучения;

      разрабатывать комплекс учебно-методической документации наставника по производственному обучению;

      составлять документы для отчетности;

      применять различные модели и инструменты критериального оценивания;

      3) владеют:

      навыками и профессиональными компетенциями, необходимыми для обеспечения процесса наставничества;

      методами практического применения различных инструментов наставничества;

      4) демонстрируют:

      готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз) - коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

 **Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

      7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

      8. Модули Программы:

      1) особенности организации эффективной деятельности наставничества в условиях дуального обучения;

      2) организация системы наставничества в условиях дуального обучения;

      3) методика разработки учебно-методического комплекса наставника;

      4) технологии привлечения и закрепления студента (стажера) на предприятии;

      5) механизмы оценивания планируемых результатов и учебных достижений студентов.

 **Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

      10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

 **Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

      11. Программа включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

      12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

 **Глава 7. Критерии оценки результатов обучения**

      13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

      Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

      14. Программа предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

      1) знание и понимание цели и задач Программы;

      2) практическое применение сформированных профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

      15. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание знаний слушателей.

      16. По итогам курса повышения квалификации по изученным модулям слушатель защищает проект индивидуально или в группе.

      17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей организациями образования разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложениек Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация эффективной деятельности наставников по производственному обучению в системе технического и профессионального образования" |

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
№ |
Тематика занятий |
Лекция |
Практическое занятие, Семинар |
Защита проекта |
Всего |
|
1 |
2 |
3 |
4 |
5 |
6 |
|
1 |
Модуль "Особенности организации эффективного наставничества в условиях дуального обучения" |
3 |
3 |
 |
6 |
|
1.1 |
Наставник предприятия: задачи, компетенции |
1 |
1 |
 |
2 |
|
1.2 |
Передовой зарубежный и казахстанский опыт наставничества |
1 |
2 |
 |
3 |
|
1.3 |
Нормативно-правовая база для организации производственного обучения на предприятии |
1 |
 |
 |
1 |
|
2 |
Модуль "Организация системы наставничества в условиях дуального обучения" |
5 |
9 |
 |
14 |
|
2.1 |
Основы профессиональной и возрастной психологии, педагогики и физиологических особенностей студента (стажера) |
2 |
2 |
 |
4 |
|
2.2 |
Педагогическая этика наставника |
1 |
1 |
 |
2 |
|
2.3 |
Требования к организации производственного обучения в условиях наставничества |
2 |
2 |
 |
4 |
|
2.4 |
Механизм формирования трудовых навыков и совершенствование собственного мастерства |
2 |
2 |
 |
4 |
|
3 |
Модуль "Методика разработки учебно-методического комплекса наставника" |
7 |
13 |
 |
20 |
|
3.1 |
Механизм разработки рабочей учебной программы производственного обучение |
2 |
4 |
 |
6 |
|
3.2 |
Методика разработки перечня учебно-производственных работ, учебно-методического комплекса |
2 |
4 |
 |
6 |
|
3.3 |
Правила и порядок ведения журналов учета производственного обучения и дневника |
2 |
4 |
 |
6 |
|
3.4 |
Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе трудовой деятельности наставника |
1 |
1 |
 |
2 |
|
4 |
Модуль "Технологии привлечения и закрепления студента (стажера) на предприятии" |
4 |
10 |
 |
14 |
|
4.1 |
Установление успешных взаимоотношений со стажером |
2 |
4 |
 |
6 |
|
4.2 |
Взаимодействие теории и практики. Выполнение технологических операций на рабочем месте. |
1 |
4 |
 |
5 |
|
4.3 |
Инструменты мотивации и стимулирования студента (стажера). Развитие карьерного роста |
1 |
2 |
 |
3 |
|
5 |
"Механизмы оценивания планируемых результатов и учебных достижений студентов" |
4 |
8 |
 |
12 |
|
5.1 |
Оценка планируемых результатов (критериальное, формативное и суммативное оценивания) |
2 |
4 |
 |
6 |
|
5.2 |
Механизм критериального оценивания |
2 |
4 |
 |
6 |
|
6 |
Защита проекта по изученным модулям образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация эффективной деятельности наставников по производственному обучению в системе технического и профессионального образования" |
 |
 |
6 |
6 |
|
 |
Итого: |
23 |
43 |
6 |
72 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
|   | Приложение 11к приказу Министра образованияи науки Республики Казахстанот 19 апреля 2018 года № 165 |
|   | Приложение 44к приказу исполняющего обязанностиМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 10 марта 2016 года № 193 |

 **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Внедрение IT-технологий в образовательный процесс организаций технического и профессионального образования"**

 **Глава 1. Общие положения**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Внедрение IT-технологий в образовательный процесс организаций технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для проведения курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – педагогические работники) организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

      2. Программа предусматривает развитие и совершенствование профессиональных IT-компетенций педагогических работников, внедрение инновационных IT-технологий в образовательный процесс организаций ТиПО.

 **Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Цель Программы - реализация единого подхода к информатизации образовательного процесса в организациях ТиПО, основанного на внедрении передовых IT-технологий.

      4. Задачи Программы:

      1) изучение нормативной правовой документации в области образования, регламентирующей сферу деятельности информатизации и IT-отрасли;

      2) ознакомление с передовым опытом внедрения инновационных IT-технологий в образовательный процесс организаций ТиПО;

      3) повышение уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников;

      4) практическое обучение знаниям, умениям и навыкам разработки и применения электронных инструментов и ресурсов, передовых методик IT-технологий, стимулирующих процесс обучения студентов организаций ТиПО.

 **Глава 3. Ожидаемые результаты**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают:

      нормативные правовые акты в области образования, регламентирующие сферу деятельности информатизации и IT-отрасли;

      формы, принципы и методы внедрения IT-технологий в образовательный процесс организаций ТиПО;

      механизм реализации инноваций IT-отрасли в образовательный процесс организаций ТиПО;

      положительные и отрицательные стороны использования программного обеспечения в образовательном процессе;

      2) умеют:

      применять на практике методы реализации IT-технологий;

      применять на практике инструментальные программные средства для реализации образовательного процесса;

      создавать учебно-образовательные презентации;

      применять на практике программное и аппаратное обеспечение, IT-технологий для повышения эффективности процесса обучения в организациях ТиПО;

      3) владеют:

      практическими навыками демонстрации эффективного цифрового контента;

      профессиональными компетенциями, необходимыми для эффективного применения IT-технологий;

      4) демонстрируют:

      готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз) - коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

 **Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

      7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

      8. Модули Программы:

      1) нормативная правовая документация, регламентирующая сферу деятельности информатизации и IT-отрасли;

      2) IT-технологий в образовательном процессе организаций ТиПО;

      3) методическое обеспечение образовательного процесса на основе IT-технологий;

      4) современные IT-технологий как инструмент создания портфолио педагога;

      5) создание видеозаписи с экрана компьютера с помощью программы Screen Recorder (Скрин Рекордер).

 **Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Программа рассчитана на одну или две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 72 часа, недельных – 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

      10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

 **Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

      11. Программа включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

      12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

 **Глава 7. Критерии оценки результатов обучения**

      13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

      Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

      14. Программа предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

      1) знание и понимание цели и задач Программы;

      2) практическое применение сформированных профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

      15. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание знаний слушателей.

      16. По итогам курса повышения квалификации по изученным модулям слушатель защищает проект индивидуально или в группе.

      17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей организациями образования разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложениек Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Внедрение IT-технологий в образовательный процесс организаций технического и профессионального образования" |

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
№ |
Тематика занятий |
Лекция |
Практическое занятие, Семинар |
Защита портфолио |
Всего |
|
1 |
Нормативная правовая документация в области информатизации |
4 |
2 |
 |
6 |
|
1.1 |
Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе, закрепленные нормативными правовыми актами |
2 |
1 |
 |
3 |
|
1.2 |
Передовой опыт внедрения инноваций IT-отрасли в системе образования |
2 |
1 |
 |
3 |
|
2 |
IT-технологий в образовательном процессе |
5 |
5 |
 |
10 |
|
2.1 |
Три аспекта использования информационных технологий: предмет изучения, средство обучения, инструмент автоматизации учебной деятельности |
1 |
1 |
 |
2 |
|
2.2 |
Технологизация и цифровизация образовательного процесса |
1 |
1 |
 |
2 |
|
2.3 |
Формы, принципы и методы внедрения IT-технологий в организации технического и профессионального образования |
1 |
1 |
 |
2 |
|
2.4 |
Разработка и применение электронных методов обучения. Возможности программы TurboSite (ТурбоСайт) |
2 |
2 |
 |
4 |
|
3 |
Методическое обеспечение образовательного процесса |
8 |
26 |
 |
34 |
|
3.1 |
Методика использования дистанционных технологий в обучении на примере среды Moodle (Мудл) |
6 |
20 |
 |
26 |
|
3.2 |
Инструмент создания дидактических материалов. Работа с программой Prezi (Прези) |
2 |
6 |
 |
8 |
|
4 |
Современные информационные технологий как инструмент создания портфолио педагога |
2 |
6 |
 |
8 |
|
4.1 |
VСT (ВиСиТи) шаблон в программе MS PowerPoint (ЭмЭс ПоверПоинт) |
2 |
 |
 |
2 |
|
4.2 |
Создание электронного портфолио педагога на основе VСT (ВиСиТи) шаблона в программе MS PowerPoint (ЭмЭс ПоверПоинт) |
 |
6 |
 |
6 |
|
5 |
Screen Recorder (Скрин Рекордер) - создание видео-записи с экрана компьютера |
2 |
6 |
 |
8 |
|
5.1 |
Особенности и возможности программы Screen Recorder (Скрин Рекордер) |
2 |
 |
 |
2 |
|
5.2 |
Проверочная работа в программе Screen Recorder (Скрин Рекордер) |
 |
6 |
 |
6 |
|
6 |
Защита проекта по изученным модулям образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических кадров "Внедрение IT-технологий в образовательный процесс организаций технического и профессионального образования" |
 |
 |
6 |
6 |
|
 |
Итого: |
21 |
45 |
6 |
72 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
|   | Приложение 12к приказу Министра образованияи науки Республики Казахстанот 19 апреля 2018 года № 165 |
|   | Приложение 45к приказу исполняющего обязанностиМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 10 марта 2016 года № 193 |

 **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основные аспекты процесса организации и проведения региональных чемпионатов по стандартам WorldSkills" (ВорлдСкилз)**

 **Глава 1. Общие положения**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основные аспекты процесса организации и проведения региональных чемпионатов по стандартам WorldSkills" (ВорлдСкилз) (далее – Программа) для педагогических работников и приравненных к ним лиц организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО), занимающихся организацией и проведением региональных чемпионатов по стандартам WorldSkills (ВорлдСкилз).

      2. Программа направлена на подготовку экспертов региональных чемпионатов по стандартам WorldSkills (ВорлдСкилз).

 **Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Цель Программы – подготовка организаторов и экспертов для организации и проведения чемпионатов по стандартам WorldSkills (ВорлдСкилз), расширения сети экспертного сообщества WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Казахстан).

      4. Задачи Программы:

      1) обучение стандартам проведения региональных чемпионатов WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Казахстан), которые являются предварительным этапом для участия в Республиканском чемпионате WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Казахстан);

      2) достижение соответствия профессиональных компетенций экспертов требованиям стандартов WorldSkills (ВорлдСкилз);

      3) повышение качества педагогического состава системы ТиПО Республики Казахстан.

 **Глава 3. Ожидаемые результаты**

      5. По завершению курса повышения квалификации слушатели:

      1) знают:

      основные понятия и термины, используемые в WorldSkills (ВорлдСкилз);

      функции всех членов организационного комитета и рабочих групп регионального чемпионата;

      обязанности и функции экспертов на конкурсной площадке;

      формы и содержание конкурсной документации (техническое описание, конкурсное задание, инфраструктурные листы, план застройки, инструкции по охране труда, план проведения чемпионата, критерии оценки для загрузки в систему CIS (СиАйЭс) (информационная система соревнований);

      2) умеют:

      формировать составы организационного комитета и рабочих групп регионального чемпионата;

      определять сроки проведения регионального чемпионата;

      распределять обязанности и функции экспертов на конкурсной площадке чемпионата;

      формировать перечень компетенций регионального чемпионата;

      формировать бюджет регионального чемпионата;

      определять соответствие площадки проведения регионального чемпионата WorldSkills (ВорлдСкилз) требуемым стандартам;

      формировать состав главных региональных экспертов;

      разрабатывать, согласовывать и утверждать документацию регионального чемпионата;

      формировать список участников, экспертов и лидеров команд;

      регистрировать участников регионального чемпионата;

      регистрировать участников и экспертов на площадке чемпионата;

      работать с системой CIS (СиАйЭс) (информационная система соревнований);

      разрабатывать программу регионального чемпионата WorldSkills (ВорлдСкилз);

      разрабатывать и согласовывать дизайн медалей, дипломов и сертификатов участников и экспертов регионального чемпионата WorldSkills (ВорлдСкилз);

      организовывать медиа-сопровождение регионального чемпионата;

      организовывать профориентационную работу;

      организовывать работу волонтеров;

      организовывать работу по привлечению партнеров по оборудованию, расходным материалам, инструментам и программному обеспечению для организации регионального чемпионата;

      формировать отчетную документацию регионального чемпионата WorldSkills (ВорлдСкилз);

      3) владеют:

      навыками и профессиональными компетенциями, необходимыми для организации и проведения регионального чемпионата по стандартам WorldSkills (ВорлдСкилз);

      4) демонстрируют:

      готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз) – коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

 **Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

      7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, в соответствии с обозначенными целями и задачами Программы, предусматривает освоение 6 модулей и защиту проекта по их усвоению.

      8. Модули Программы:

      1) история и перспективы развития движения WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал) и WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Казахстан);

      2) основные термины движения WSI (ВиЭсАй);

      3) практика организации и проведения регионального чемпионата по стандартам WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал);

      4) документация, регламентирующая чемпионаты WorldSkills (ВорлдСкилз);

      5) правила оценивания заданий чемпионатов по стандартам WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал);

      6) работа в системе CIS (СиАйЭс).

 **Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Программа рассчитана на одну неделю теоретического и практического обучения. Продолжительность недельных курсов составляет 36 часов. Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебно-тематическим планом согласно приложению к настоящей Программе.

      10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

 **Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

      11. Программа включает использование интерактивных методов обучения: кейс-стади, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

      12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных (онлайн) занятий, а также самостоятельную работу слушателя.

 **Глава 7. Критерии оценки результатов обучения**

      13. Оценка знаний и форма контроля в рамках Программы проводится по системе интеграции процессов обучения и оценки.

      Система интеграции процессов обучения и оценки сочетает два аспекта оценки: оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное оценивание).

      14. Программа предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

      1) знание и понимание цели и задач Программы;

      2) практическое применение сформированных профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

      15. В период и по завершению курса повышения квалификации проводится формативное и суммативное оценивание знаний слушателей.

      16. По итогам курса повышения квалификации по изученным модулям слушатель защищает проект индивидуально или в группе.

      17. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей организациями образования разрабатывается шкала оценок и параметры усвоения содержания Программы.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложениек Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основные аспекты процесса организации и проведения региональных чемпионатов по стандартам WorldSkills" (ВорлдСкилз) |

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
№ |
Тематика занятий |
Лекция |
Практическое занятие, Семинар |
Защита проекта |
Всего |
|
1 |
2 |
3 |
4 |
5 |
6 |
|
1 |
Модуль "История и перспективы развития движения WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал) и WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Казахстан)" |
2 |
 |
 |
2 |
|
1.1 |
Как возникло международное движение WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал)? |
0,5 |
 |
 |
0,5 |
|
1.2 |
Миссия, видение, цели, эффекты WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал) |
0,5 |
 |
 |
0,5 |
|
1.3 |
История WorldSkills Kazakhstan (ВорлдСкилз Казахстан): куда мы движемся и к чему стремимся? |
1 |
 |
 |
1 |
|
2 |
Модуль "Основные термины движения WSI (ВиЭсАй)" |
2 |
6 |
 |
8 |
|
2.1 |
Изучение и разработка:
кодекса этики;
регламента чемпионата;
технического описания компетенции;
конкурсного задания;
инфраструктурного листа;
"Тулбокс";
плана застройки конкурсного участка;
критериев оценки;
CIS (СиАйЭс);
100 бальной и 500 бальной шкалы результатов |
1 |
3 |
 |
4 |
|
2.2 |
Изучение и разработка:
функции главного эксперта (площадки чемпионата);
функции заместителя главного эксперта (площадки чемпионата);
функции технического эксперта площадки;
функции президента (председателя) жюри;
функции лидера команды (тим-лидер);
кодирования дней чемпионата (С-1, С1, С+1);
плана подготовки чемпионата;
плана работы площадки (SMP) (ЭсЭмПи);
30% изменения в конкурсных заданиях |
1 |
3 |
 |
4 |
|
3 |
Модуль "Практика организации и проведения регионального чемпионата по стандартам WorldSkills International (ВорлдСкилз Интернешнал)" |
2 |
6 |
 |
8 |
|
3.1 |
Подготовка плана мероприятий, плана подготовки чемпионата, плана проведения конкурсной части |
1 |
3 |
 |
4 |
|
3.2 |
Разработка плана застройки площадки, инфраструктурного листа, "Тулбокса" |
1 |
3 |
 |
4 |
|
4 |
Модуль "Регламентирующая документация чемпионатов" |
2 |
2 |
 |
4 |
|
4.1 |
Изучение и разработка основных регламентирующих документов чемпионатов по стандартам WorldSkills (ВорлдСкилз):
кодекса этики;
регламента чемпионата;
технического описания компетенции;
конкурсного задания чемпионата |
2 |
2 |
 |
4 |
|
5 |
Модуль "Правила оценивания заданий чемпионатов по стандартам WorldSkills International" (ВорлдСкилз Интернешнал) |
3 |
3 |
 |
6 |
|
5.1 |
Изучение и распределение судейских ролей:
главного эксперта;
заместителя главного эксперта;
экспертов с особыми полномочиями |
3 |
3 |
 |
6 |
|
6 |
Модуль "Работа в системе CIS (СиАйЭс)" |
 |
8 |
 |
8 |
|
6.1 |
Структура CIS (СиАйЭс) |
 |
1 |
 |
1 |
|
6.2 |
Установка CIS (СиАйЭс) |
 |
1 |
 |
1 |
|
6.3 |
Аутентификация |
 |
1 |
 |
1 |
|
6.4 |
Импорт/экспорт оценок |
 |
1 |
 |
1 |
|
6.5 |
Введение критериев оценки |
 |
1 |
 |
1 |
|
6.6 |
Введение объективных аспектов |
 |
1 |
 |
1 |
|
6.7 |
Введение субъективных аспектов |
 |
1 |
 |
1 |
|
6.8 |
Внесение оценок |
 |
1 |
 |
1 |
|
 |
Итого: |
11 |
25 |
 |
36 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
|   | Приложение 13к приказу Министра образованияи науки Республики Казахстанот 19 апреля 2018 года № 165 |
|   | Приложение 46к приказу исполняющего обязанностиМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 10 марта 2016 года № 193 |

 **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в организациях технического и профессионального образования"**

 **Глава 1. Общие положения**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в организациях технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для психологов, воспитателей организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

      2. Программа направлена на развитие профессиональной компетентности психологов ТиПО, основанных на новейших достижениях педагогики и психологии, современных подходах к организации инклюзивного образования.

 **Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Цель Программы - развитие профессиональной компетентности психологов ТиПО в осуществлении психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

      4. Задачи Программы:

      1) изучить и проанализировать нормативные правовые акты в области образования, регламентирующие инклюзивное образование в организациях ТиПО, особенности инклюзивного образования в Республике Казахстан и в зарубежных странах;

      2) расширить и систематизировать знания о психолого-педагогических особенностях обучения студентов с разными видами нарушений в развитии, сформировать навыки психологического сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

      3) освоить современные методы психодиагностики и интерпретации результатов, психокоррекции, психоконсультирования в работе с субъектами инклюзивного образования;

      4) сформировать навыки проведения психологической экспертизы и проектирования безопасной образовательной среды обучения студентов с особыми образовательными потребностями.

 **Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершении курса слушатели:

      1) знают:

      нормативную правовую документацию в области образования, регламентирующую деятельность организаций ТиПО в условиях инклюзивного образования;

      теоретические и методологические основы инклюзивного образования;

      психолого-педагогические особенности обучения студентов с разными видами нарушений;

      содержание и организацию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

      2) умеют:

      применять психодиагностические методы в изучении особенностей развития, обучения и адаптации студентов с особыми образовательными потребностями;

      применять методы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в условиях инклюзивного образования;

      проектировать безопасную образовательную среду обучения студентов с особыми образовательными потребностями;

      3) владеют:

      навыками психологического консультирования студентов с особыми образовательными потребностями;

      навыками психокоррекционной работы со всеми субъектами инклюзивного образования;

      навыками психологического сопровождения процесса разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута студентов с особыми образовательными потребностями;

      4) демонстрируют:

      навыки работы с компьютерными и мультимедийными продуктами в условиях интенсификации профессиональной деятельности педагога-психолога.

 **Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

      7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

      8. Модули Программы:

      1) нормативная правовая документация в области образования;

      2) психолого-педагогические основы профессионального образования;

      3) содержание и теоретико-методологические основы курса;

      4) использование новых образовательных и информационно - коммуникационных технологий;

      5) применение методов вариативных компонентов.

      В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее – УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

      В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются путем анкетирования слушателей.

 **Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП.

      10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа и итоговое тестирование.

      11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

 **Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

      12. Образовательный процесс включает в себя проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей, интерактивные методы обучения: кейс-стади, тренинги, семинары, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

 **Глава 7. Критерии оценки результатов обучения**

      13. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в организациях технического и профессионального образования" |

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
№ |
Тематика занятий |
Лекция |
Занятие по выбору |
Практическая работа |
Тренинг |
Семинар |
Мастер-класс |
Выездное практическое занятие |
Защита проекта |
Итоговое тестирование |
Всего |
|  **1** |  **2** |  **3** |  **4** |  **5** |  **6** |  **7** |  **8** |  **9** |  **10** |  **11** |  **12** |
|
1 |
Нормативный правовой модуль: "Нормативная правовая документация в области образования" |
2 |
 |
2 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
6 |
|
1.1 |
Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе технического и профессионального образования по инклюзивному образованию |
2 |
 |
2 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
6 |
|
2 |
Психолого-педагогический модуль: "Психолого-педагогические основы профессионального образования" |
4 |
 |
4 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
10 |
|
2.1 |
Психолого-педагогическая характеристика студентов с разными видами нарушений в развитии |
2 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
2.2 |
Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное включение студента с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательный процесс |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
2.3 |
Психологическое сопровождение разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для студентов с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
2.4 |
Интеграция предмета "Самопознание" с содержанием коррекционно-развивающих занятий |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
3 |
Содержательный модуль: "Содержание и теоретико-методологические основы курса" |
8 |
 |
10 |
10 |
2 |
2 |
6 |
2 |
2 |
42 |
|
3.1 |
Теоретические и методологические основы инклюзивного образования |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
3.2 |
Проектирование критериев включенности студентов с особыми образовательными потребностями в учебно- воспитательный процесс |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
3.3 |
Современное состояние и тенденции психолого-педагогической коррекционной поддержки студентов с особыми образовательными потребностями в Казахстане и зарубежных странах |
 |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
3.4 |
Методы диагностики особенностей и причин дезадаптации студентов с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
4 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
3.5 |
Методы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
3.6 |
Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
3.7 |
Методы и приемы индивидуальной и групповой психокоррекции |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
 |
 |
4 |
|
3.8 |
Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
2 |
|
3.9 |
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования |
2 |
 |
 |
2 |
 |
2 |
 |
 |
 |
6 |
|
3.10 |
Технология формирования психологической готовности педагогического коллектива к реализации инклюзивного образования |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
3.11 |
Особенности психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
 |
4 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
3.12 |
Психологическая экспертиза и проектирование безопасной образовательной среды обучения студентов с особыми образовательными потребностями |
2 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
3.13 |
Преодоление стигматизации и дискриминации по отношению к студентам с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
3.14 |
Защита проектов |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
 |
2 |
|
3.15 |
Итоговое тестирование |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
2 |
|
4 |
Технологический модуль: "Использование новых образовательных и информационно -коммуникационных технологий" |
 |
 |
14 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
14 |
|
4.1 |
Технология дистанционного обучения студентов с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
4 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
4.2 |
Веб-сервисы в работе педагога-психолога |
 |
 |
4 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
4.3 |
Табличные процессоры для анализа и обработки диагностических данных |
 |
 |
4 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
4.4 |
Основы работы с образовательными порталами и психолого-педагогическими сетевыми сообществами. Открытые образовательные ресурсы сети Интернет |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
5 |
Вариативный модуль: "Применение методов вариативных компонентов" |
 |
8 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
8 |
|
5.1 |
Проектная деятельность как инновационная технология по развитию ключевых компетенции студентов с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.2 |
Развитие готовности студентов с особыми образовательными потребностями к ориентации в различных ситуациях жизненного
самоопределения |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.3 |
Методы активизации
профессионального самоопределения в работе со студентами с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.4 |
Арт-терапевтические техники в работе со студентами с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.5 |
Диагностика и методы коррекции эмоциональных состояний студентов с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.6 |
Каузометрия в работе с семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.7 |
Профилактика эмоционального выгорания педагога, работающего со студентами с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.8 |
Профессиональная и личностная готовность педагога-психолога к работе по психологическому сопровождению обучения и воспитания студентов с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
 |
Итого: |
14 |
8 |
30 |
12 |
4 |
2 |
6 |
2 |
2 |
80 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
|   | Приложение 14к приказу Министра образованияи науки Республики Казахстанот 19 апреля 2018 года № 165 |
|   | Приложение 47к приказу исполняющего обязанностиМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 10 марта 2016 года № 193 |

 **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности преподавателя общеобразовательных дисциплин в проектировании инклюзивной образовательной среды в условиях технического и профессионального образования"**

 **Глава 1. Общие положения**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности преподавателя общеобразовательных дисциплин в проектировании инклюзивной образовательной среды в условиях технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для преподавателей общеобразовательных дисциплин в организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

      2. Программа направлена на создание инклюзивной образовательной среды и успешной социальной адаптации для студентов с особыми образовательными потребностями преподавателями общеобразовательных дисциплин ТиПО.

 **Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Цель Программы - развитие профессиональной компетентности преподавателей общеобразовательных дисциплин в контексте реализации инклюзивного образования, обеспечивающего равный доступ к образованию всех студентов ТиПО с учҰтом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

      4. Задачи Программы:

      1) изучить нормативные правовые акты в области образования, регламентирующие деятельность организаций ТиПО в условиях инклюзивного образования;

      2) актуализировать цель и основные задачи, принципы, механизмы и условия развития инклюзивного образования для индивидуального развития студента с особыми образовательными потребностями (далее - ООП);

      3) рассмотреть механизмы реализации концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования студентов с ООП в деятельности преподавателя общеобразовательных дисциплин организации ТиПО;

      4) развить навыки и умения преподавателя общеобразовательных дисциплин в реализации принципов инклюзивного образования на основе современных технологий обучения и воспитания, информационно-коммуникационных технологий развития студентов с ООП;

      5) обеспечить преподавателю общеобразовательной дисциплины возможность удовлетворения образовательных потребностей в части решения проблем педагогической практики реализации принципов инклюзивного образования студентов с ООП.

 **Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершении курса слушатели:

      1) знают:

      нормативные правовые акты в области образования, регламентирующие деятельность организаций ТиПО в условиях инклюзивного образования;

      цель и основные задачи, принципы, механизмы и условия развития инклюзивного образования для индивидуального развития студента с ООП;

      механизмы реализации концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования студентов с ООП в деятельности преподавателя общеобразовательных дисциплин организации ТиПО;

      особенности современных технологий обучения и воспитания, информационно-коммуникационных технологий развития студентов с ООП;

      2) умеют:

      формулировать цель, основные задачи и ожидаемый результат развития студента с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;

      определять механизмы индивидуального развития студента с ООП;

      подбирать условия индивидуального развития студента с ООП;

      3) владеют:

      навыками проектирования инклюзивной образовательной среды для студента с ООП как условия для получения образования и их успешной социальной адаптации;

      навыками планирования занятия на основе современных технологий обучения и воспитания, информационно-коммуникационных технологий развития студентов с ООП;

      4) демонстрируют:

      навыки организации педагогического взаимодействия между преподавателем и студентом с ООП, всеми участниками образовательного процесса.

 **Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

      7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

      8. Модули Программы:

      1) нормативная правовая документация в области образования;

      2) психолого-педагогические основы профессионального образования;

      3) содержание и теоретико-методологические основы курса;

      4) использование новых образовательных и информационно - коммуникационных технологий;

      5) применение методов вариативных компонентов.

      В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее – УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

      В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются путем анкетирования слушателей.

 **Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП.

      10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа и итоговое тестирование.

      11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

 **Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

      9. Образовательный процесс включает в себя проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей, интерактивные методы обучения: кейс-стади, тренинги, семинары, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

 **Глава 7. Критерии оценки результатов обучения**

      10. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности преподавателя общеобразовательных дисциплин в проектировании инклюзивной образовательной среды в условиях технического и профессионального образования" |

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
№ |
Тематика занятий |
Лекция |
Занятие по выбору |
Практическая работа |
Тренинг |
Семинар |
Выездные практические занятия |
Презентация краткосрочного плана занятия |
Всего |
|
1 |
2 |
3 |
4 |
5 |
6 |
7 |
8 |
9 |
10 |
|
1 |
Нормативный правовой модуль: "Нормативная правовая документация в области образования" |
2 |
 |
2 |
 |
2 |
 |
 |
6 |
|
1.1 |
Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе технического и профессионального образования по инклюзивному образованию |
2 |
 |
2 |
 |
2 |
 |
 |
6 |
|
2 |
Психолого-педагогическая характеристика студентов с разными видами нарушений в развитии |
2 |
 |
2 |
4 |
2 |
 |
 |
10 |
|
2.1 |
Особенности психофизического развития студентов с особыми образовательными потребностями |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
2.2 |
Социальные, межличностные барьеры участников образовательного процесса как психолого-педагогическая проблема развития инклюзивного образования |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
2 |
|
2.3 |
Создание преподавателем для студентов технического и профессионального образования с особыми образовательными потребностями инклюзивной, коррекционно-развивающей образовательной среды как условие получения ими образования и успешной их социальной адаптации |
 |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
2 |
|
2.4 |
Психолого-педагогическое сопровождение студентов технического и профессионального образования с особыми образовательными потребностями: коррекционно-педагогическая, психологическая и социальная помощь, поддержка |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
2.5 |
Готовность преподавателя общеобразовательной дисциплины к реализации инклюзивного образования студентов с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
2 |
|
3 |
Содержательный модуль: "Содержание и теоретико-методологические основы курса" |
8 |
 |
12 |
 |
10 |
6 |
6 |
42 |
|
3.1 |
Теоретико-методологические основы инклюзивного образования в контексте гуманистической парадигмы современного образования |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
3.2 |
Достижения и тенденции развития мировой практики в сфере инклюзивного профессионального образования |
 |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
2 |
|
3.3 |
Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан: современное состояние, стратегические направления, механизмы развития |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
3.4 |
Принципы инклюзивного образования |
 |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
2 |
|
3.5 |
Индикаторы оценки эффективности инклюзивного образования в организациях технического и профессионального образования |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
3.6 |
Индивидуально-дифференцированный подход в обучении студентов с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
2 |
|
3.7 |
Проектирование инклюзивной образовательной среды для студента с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
3.8 |
Организация педагогического взаимодействия между преподавателем и студентом с особыми образовательными потребностями, всеми участниками образовательного процесса |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
3.9 |
Современные подходы к планированию занятия: коллаборативная среда, дифференцированное обучение, система формативного оценивание |
2 |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
4 |
|
3.10 |
Планирование занятия в системе технического и профессионального образования в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями студента |
 |
 |
2 |
 |
2 |
2 |
 |
6 |
|
3.11 |
Среднесрочное планирование занятий по общеобразовательным дисциплинам в условиях инклюзивного образования студентов с особыми образовательными потребностями |
2 |
 |
2 |
 |
 |
2 |
 |
6 |
|
3.12 |
Краткосрочное планирование занятий по общеобразовательным дисциплинам в условиях инклюзивного образования студентов с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
2 |
 |
 |
2 |
 |
4 |
|
3.13 |
Микропреподавание |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
6 |
6 |
|
4 |
Технологический модуль: "Использование новых образовательных и информационно -коммуникационных технологий" |
2 |
 |
6 |
2 |
4 |
 |
 |
 |
|
4.1 |
Технологии развития критического мышления на основе таксономии учебных целей Б.Блума |
 |
 |
2 |
 |
2 |
 |
 |
4 |
|
4.2 |
Организация взаимодействия преподавателя общеобразовательных дисциплин со специалистом-дефектологом на учебном занятии |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
2 |
|
4.3 |
Проектировочная, исследовательская внеурочная деятельность как механизм социальной адаптации студентов с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
4.4 |
Особенности использования цифровых образовательных ресурсов в инклюзивном образовании |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
4.5 |
Технология дистанционного образования в обучении студентов с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
2 |
|
4.6 |
Технология проектирования электронного образовательного контента |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
5 |
Вариативный модуль: "Применение методов вариативных компонентов" |
 |
8 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.1 |
Разработка программ вариативного компонента профильного образования как средства профессиональной ориентации и профессионального самоопределения студентов с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.2 |
Тьюторское сопровождение проектной, исследовательской деятельности студентов |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.3 |
Современные подходы к организации внеурочной деятельности студентов |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.4 |
Критериальная система оценивания учебных достижений студентов в организациях технического и профессионального образования |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.5 |
Профильное обучение студентов в процессе преподавания общеобразовательной дисциплины |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.6 |
Роль семьи в процессе социализации и воспитания студента с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.7 |
Профилактика эмоционального выгорания педагога, работающего со студентами с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.8 |
Развитие готовности студентов с особыми образовательными потребностями к ориентации в различных ситуациях жизненного
самоопределения |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
 |
Итого: |
14 |
8 |
22 |
6 |
18 |
6 |
6 |
80 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
|   | Приложение 15к приказу Министра образованияи науки Республики Казахстанот 19 апреля 2018 года № 165 |
|   | Приложение 48к приказу исполняющего обязанностиМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 10 марта 2016 года № 193 |

 **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности социального педагога системы технического и профессионального образования"**

 **Глава 1. Общие положения**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности социального педагога системы технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для социальных педагогов организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

      2. Программа направлена на повышение профессиональной компетентности социальных педагогов, получение знаний об актуальных проблемах инновационного развития образования.

 **Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Цель Программы - развитие профессиональной компетенции социального педагога системы ТиПО.

      4. Задачи Программы:

      - ознакомить с нормативными правовыми актами в области образования, регламентирующие инклюзивное образование в организациях ТиПО;

      - повысить профессиональный уровень по овладению спецификой психолого-педагогического исследования и навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;

      - ознакомить с основными направлениями деятельности социального педагога, инновационными формами работы социального педагога по оказанию социальной помощи студентам в организациях ТиПО;

      - развивать компетентность социальных педагогов по применению информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в учебно-воспитательном процессе.

      - ознакомить с зарубежным опытом инклюзивного образования и современными тенденциями модернизации ТиПО в Казахстане.

 **Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают:

      основные направления государственной политики в области инклюзивного образования, нормативные правовые документы в области образования, регулирующие инклюзивное образование в ТиПО;

      2) умеют:

      организовать инновационно - профессиональные, специфичные психолого-педагогические исследования;

      применять диагностические методики, используемые в сфере воспитания и образования в ТиПО;

      применять навыки конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;

      3) владеют:

      навыками социально-педагогической деятельности;

      навыками современных образовательных и ИКТ-технологий;

      4) демонстрируют:

      навыки организации и проектирования социальной работы, проведения контроля и экспертизы психолого-педагогической поддержки студентов.

 **Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

      7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

      8. Модули Программы:

      1) нормативная правовая документация в области образования;

      2) психолого-педагогические основы профессионального образования;

      3) содержание и теоретико-методологические основы курса;

      4) использование новых образовательных и информационно - коммуникационных технологий;

      5) применение методов вариативных компонентов.

      В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее – УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

      В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются путем анкетирования слушателей.

 **Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП.

      10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа и итоговое тестирование.

      11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

 **Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

      12. Образовательный процесс включает в себя проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей, интерактивные методы обучения: кейс-стади, тренинги, семинары, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

 **Глава 7. Критерии оценки результатов обучения**

      Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение в Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций социального педагога системы технического и профессионального образования" |

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
№ |
Тематика занятий |
Лекция |
Занятия по выбору |
Практическая работа |
Тренинг |
Семинар |
Мастер- класс |
Выездные практические занятия |
Конференция |
Всего |
|
1 |
2 |
3 |
4 |
5 |
6 |
7 |
8 |
9 |
10 |
11 |
|
1 |
Нормативный правовой модуль: "Нормативная правовая документация в области образования" |
2 |
 |
2 |
 |
2 |
 |
 |
 |
6 |
|
1.1 |
Основные направления государственной политики и стратегии развития системы технического и профессионального образования, закрепленные нормативными правовыми актами |
2 |
 |
2 |
 |
2 |
 |
 |
 |
6 |
|
2 |
Психолого-педагогический модуль: "Психолого-педагогические основы профессионального образования" |
4 |
 |
 |
6 |
 |
 |
 |
 |
10 |
|
2.1 |
Эффективные методы решения психолого-педагогических проблем, как одни из элементов готовности социального педагога к профессиональной деятельности (вопросы позитивной психологии и общей педагогики) |
2 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
2.2 |
Психолого-педагогические аспекты организации командной работы в организациях технического и профессионального образования |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
2.3 |
Вопросы дефицитной и развивающейся личности в теории человеческой мотивации по А. Маслоу |
2 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
3 |
Содержательный модуль: "Содержание и теоретико-методологические основы курса" |
8 |
 |
16 |
4 |
4 |
4 |
6 |
 |
42 |
|
3.1 |
Вопросы идентификации, значение социальных агентов в формировании личности в юношеском возрасте (социализация как социально-педагогическое явление) |
2 |
 |
2 |
2 |
 |
 |
 |
 |
6 |
|
3.2 |
Моделирование социально-педагогической деятельности социального педагога со студентами |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
6 |
 |
6 |
|
3.3 |
Вопросы аттестации социального педагога. Нормативно - профессиональная и личностная готовность социального педагога к работе со студентами |
2 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
3.4 |
Работа с одаренными студентами. Создание условий для развития талантов, умственных и физических способностей студентов (воспитанников) во внеурочное время (мини - мероприятия) |
 |
 |
 |
 |
4 |
4 |
 |
 |
8 |
|
3.5 |
Деятельность социального педагога в социальном становлении и социально-трудовой адаптации лиц с особыми образовательными потребностями
Вопросы социальной защиты студентов |
2 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
3.6 |
Практика и применение индивидуально -дифференцированного подхода в обучении и воспитании в техническом и профессиональном образовании для лиц с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
2 |
2 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
3.7. |
Обучение критическому мышлению как одному из современных аспектов развития профессиональных компетенций социального педагога системы технического и профессионального образования |
2 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
3.8. |
Метод проектов в организации деятельности социального педагога со студентами (один из вариантов предупреждения деструктивного поведения) |
 |
 |
4 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
3.9. |
Практика применения рефлексивного мышления в ситуации профессионально-личностного роста социального педагога технического и профессионального образования |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
4 |
Технологический модуль: "Использование новых образовательных и информационно - коммуникационных технологий" |
 |
 |
8 |
4 |
 |
 |
 |
2 |
14 |
|
4.1 |
Формирование информационно-коммуникационной компетентности социальных педагогов технического и профессионального образования |
 |
 |
4 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
4.2 |
Современные образовательные технологии в работе социального педагога. Поведенческий тренинг: теория и практика (формирование культуры работы с видео материалами) |
 |
 |
 |
4 |
 |
 |
 |
2 |
6 |
|
4.3 |
Создание и практика профессионального интернет-сообщества студентов и их наставников в техническом и профессиональном образовании |
 |
 |
4 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
5 |
Вариативный модуль: "Применение методов вариативных компонентов" |
 |
2 |
2 |
2 |
2 |
 |
 |
 |
8 |
|
5.1 |
Дуальное обучение: опыт Германии, Сингапура |
 |
2 |
2 |
2 |
2 |
 |
 |
 |
8 |
|
5.2 |
Образовательные и профессиональные ожидания общества к студентам в условиях дуальной системы |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.3 |
Вопросы формирования жизненных ценностей в воспитании студентов |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.4 |
Практика организации активного обучения в техническом и профессиональном образовании |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.5 |
Вопросы о роли социального педагога во внедрении дуальной системы подготовки кадров по удовлетворению потребностей рынка труда |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.6 |
Возможности технологии дистанционного обучения в техническом и профессиональном образовании |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.7 |
Самообразование социального педагога системы технического и профессионального образования |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
 |
Итого: |
14 |
2 |
28 |
16 |
8 |
4 |
6 |
2 |
80 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
|   | Приложение 16к приказу Министра образованияи науки Республики Казахстанот 19 апреля 2018 года № 165 |
|   | Приложение 49к приказу исполняющего обязанностиМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 10 марта 2016 года № 193 |

 **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин в проектировании инклюзивной образовательной среды в условиях технического и профессионального образования"**

 **Глава 1. Общие положения**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин в проектировании инклюзивной образовательной среды в условиях технического и профессионального образования" (далее – Программа) предназначена для преподавателей специальных дисциплин организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

      2. Программа направлена на обучение преподавателей специальных дисциплин эффективному использованию современных образовательных технологий в реализации инклюзивного образования, составлению индивидуальной учебной программы, проектированию оптимальных педагогических маршрутов по дисциплинам специального цикла.

 **Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Цель Программы - развитие профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин по использованию современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с учҰтом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов.

      4. Задачи Программы:

      1) изучить нормативные правовые акты в области образования, регулирующие инклюзивные процессы в ТиПО;

      2) ознакомить с методикой разработки рабочих учебных планов и программ по специальным дисциплинам ТиПО с учҰтом индивидуализации и дифференциации обучения;

      3) совершенствовать у педагогических работников организаций ТиПО профессиональные знания и компетенции в реализации инклюзивного образования;

      4) сформировать умения и навыки применения технологий психолого-педагогического сопровождения и составления индивидуальной образовательной программы по специальным дисциплинам.

 **Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают:

      основные направления государственной политики в области инклюзивного образования, нормативные правовые документы в области образования, регулирующие инклюзивное образование в ТиПО;

      принципы инклюзивного образования в ТиПО;

      передовой казахстанский и зарубежный опыт инклюзивного образования;

      специфику планирования и содержания коррекционно-педагогической работы по созданию рабочих учебных планов и реализацию образовательных программ по специальным дисциплинам с учҰтом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

      2) умеют:

      применять технологии психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего обучения, дистанционного обучения по специальным дисциплинам с учҰтом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

      применять различные технологии и подходы при разработке рабочих учебных планов и индивидуальных программ по специальным дисциплинам с учҰтом индивидуальных особенностей;

      составлять индивидуальную учебную программу по специальным дисциплинам с учҰтом особых образовательных потребностей;

      проектировать оптимальный педагогический маршрут по специальным дисциплинам для студентов с особыми образовательными потребностями (далее – ООП);

      формировать учебно-методический комплекс по специальным дисциплинам с учҰтом индивидуальных особенностей студентов;

      использовать модели критериального оценивания учебных достижений студентов.

      3) владеют:

      навыками составления рабочих учебных планов и индивидуальной учебной программы, проведения мониторинга индивидуального развития студента по специальным дисциплинам;

      4) демонстрируют:

      навыки работы с компьютерными и мультимедийными продуктами в учебном процессе в условиях интенсификации педагогической деятельности в преподавании специальных дисциплин.

 **Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

      7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

      8. Модули Программы:

      1) нормативная правовая документация в области образования;

      2) психолого-педагогические основы профессионального образования;

      3) содержание и теоретико-методологические основы курса;

      4) использование новых образовательных и информационно - коммуникационных технологий;

      5) применение методов вариативных компонентов.

      В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее – УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

      В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются путем анкетирования слушателей.

 **Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП.

      10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа и итоговое тестирование.

      11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

 **Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

      12. Образовательный процесс включает в себя проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей, интерактивные методы обучения: кейс-стади, тренинги, семинары, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

 **Глава 7. Критерии оценки результатов обучения**

      13. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложениек Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин в проектировании инклюзивной образовательной среды в условиях технического и профессионального образования" |

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
№ |
Тематика занятий |
Лекция |
Занятие по выбору |
Практическая работа |
Тренинг |
Семинар |
Выездное практическое занятие |
Круглый стол |
Презентация мини -урока |
Итоговое тестирование |
Всего |
|
1 |
2 |
3 |
4 |
5 |
6 |
7 |
8 |
9 |
10 |
11 |
12 |
|
1 |
Нормативный правовой модуль: "Нормативная правовая документация в области образования" |
2 |
 |
2 |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
6 |
|
1.1 |
Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе технического и профессионального образования по инклюзивному образованию, закрепленные нормативными правовыми актами |
2 |
 |
2 |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
6 |
|
2 |
Психолого-педагогический модуль: "Психолого-педагогические основы профессионального образования" |
2 |
 |
4 |
2 |
2 |
 |
 |
 |
 |
10 |
|
2.1 |
Организация и условия психолого-педагогического сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
2.2 |
Психолого-педагогические особенности студентов с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
2.3 |
Профессиональная деятельность и личность преподавателя специальных дисциплин в условиях инклюзивного
образования |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
2.4 |
Психологическая безопасность образовательной среды на занятиях специальных дисциплин |
 |
 |
2 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
3 |
Содержательный модуль: "Содержание и теоретико-методологические основы курса" |
10 |
 |
12 |
8 |
2 |
6 |
 |
4 |
 |
42 |
|
3.1 |
Международный опыт в области инклюзивного образования |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
3.2 |
Основные понятия и принципы инклюзивного образования |
2 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
3.3 |
Инклюзивная образовательная среда и ее компоненты |
2 |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
3.4 |
Применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении студентов с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
2 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
3.5 |
Особенности разработки учебных программ
по специальным дисциплинам с учетом индивидуальных возможностей студентов |
 |
 |
4 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
3.6 |
Эффективное обучение специальным дисциплинам студентов с особыми образовательными потребностями |
2 |
 |
2 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
6 |
|
3.7 |
Организация обучения и производственной практики студентов с особыми образовательными потребностями на предприятии |
2 |
 |
2 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
6 |
|
3.8 |
Создание безбарьерной среды как условие включения студента с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство |
 |
 |
 |
 |
 |
6 |
 |
 |
 |
6 |
|
3.9 |
Виды планирования: долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное. Целеполагание урока. |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
3.10 |
Планирование уроков в соответствии с учебной программой. Демонстрация и обсуждение планов урока. |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
 |
4 |
|
4 |
Технологический модуль: "Использование новых образовательных и информационно -коммуникационных технологий" |
 |
 |
2 |
6 |
4 |
 |
 |
 |
2 |
14 |
|
4.1 |
Информационно-коммуникационная компетентность педагогов по специальным дисциплинам в условиях модернизации технического и профессионального образования |
 |
 |
 |
2 |
2 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
4.2 |
Технология дистанцион с особыми образовательными потребностями по специальным дисциплинам |
 |
 |
2 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
4.3 |
Мобильное и smart-обучение (Self Monitoring Analysis and reporting technology – Селф Анализис энд Рипотинг Текнолоджи) на уроках специальных дисциплин в системе технического и профессионального образования |
 |
 |
 |
2 |
2 |
 |
 |
 |
2 |
6 |
|
5 |
Вариативный модуль: "Применение методов вариативных компонентов" |
 |
8 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
8 |
|
5.1 |
Профилактика эмоционального выгорания у педагогов, работающих со студентами с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.2 |
Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения в формировании функциональной грамотности. |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.3 |
Организация проектной деятельности студентов при изучении специальных дисциплин в инклюзивном образовании |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.4 |
Профессиональная ориентация в условиях современного рынка труда |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.5 |
Работа с одаренными студентами |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.6 |
Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий ("кейсметод", "портфолио") в инклюзивном
обучении |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.7 |
Критериальная система оценивания учебных достижений студентов в организациях технического и профессионального образования |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.8 |
Взаимодействие педагогов в интернет-сообществе как условие развития профессиональной компетентности |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
 |
Итого: |
14 |
8 |
20 |
16 |
8 |
6 |
2 |
4 |
2 |
80 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
|   | Приложение 17к приказу Министра образованияи науки Республики Казахстанот 19 апреля 2018 года № 165 |
|   | Приложение 50к приказу исполняющего обязанностиМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 10 марта 2016 года № 193 |

 **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обеспечение доступности технического и профессионального образования для студентов с особыми образовательными потребностями"**

 **Глава 1. Общие положения**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обеспечение доступности технического и профессионального образования для студентов с особыми образовательными потребностями" (далее – Программа) предназначено для руководителей организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

      2. Программа направлена на повышение уровня профессиональной компетентности руководителей организаций ТиПО по организационно-педагогическим основам инклюзивного образования, применению технологии психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего обучения, проектированию оптимальных педагогических маршрутов для студентов с особыми образовательными потребностями (далее – ООП).

 **Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Цель Программы - развитие профессиональной компетентности руководителей организаций ТиПО по организации и созданию специальных условий, обеспечивающих равный доступ к образованию студентов с ООП.

      4. Задачи Программы:

      1) ознакомить с теоретическими основами инклюзивного образования, нормативными правовыми актами в области образования, регламентирующими инклюзивное образование в организациях ТиПО;

      2) повысить профессиональный уровень знаний по организации процесса обучения в условиях инклюзивного обучения;

      3) ознакомить с методикой организации работы со студентами с ООП в организациях ТиПО, особенностями создания адаптивной образовательной среды с учетом их потребностей;

      4) развить навыки работы по адаптации и модификации учебно-воспитательного процесса, применению форм и методов наблюдения и оценке развития студентов с ООП;

      5) сформировать умения применять технологии социально-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательном пространстве организаций ТиПО;

      6) сформировать умения по применению инновационных подходов критериального оценивания учебных достижений студентов с особыми образовательными потребностями.

 **Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают:

      теоретические основы, законодательную базу инклюзивного образования, нормативные правовые акты в системе ТиПО, обучающих студентов с ООП;

      специфику планирования и содержания коррекционно-педагогической работы по созданию специальных условий с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов, требования к критериальному оцениванию учебных достижений студентов;

      2) умеют:

      применять технологии психолого-педагогического, социально-оздоровительного сопровождения, коррекционно-развивающего, составлять индивидуальную образовательную программу, проектировать оптимальный педагогический маршрут для студентов с проблемами в обучении;

      3)) обладают навыками:

      повышения качества профессионального образования посредством предоставления опыта подготовки студентов в системе ТиПО;

      4) демонстрируют:

      навыки работы с компьютерными и мультимедийными продуктами в профессиональной деятельности.

 **Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

      7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

      8. Модули Программы:

      1) нормативная правовая документация в области образования;

      2) совершенствование управленческих и профессиональных компетенций руководителей;

      3) психолого-педагогические основы профессионального образования;

      4) содержание и теоретико-методологические основы курса;

      5) использование новых образовательных и информационно - коммуникационных технологий;

      6) применение методов вариативных компонентов.

      В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее – УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

      В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются путем анкетирования слушателей.

 **Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП.

      10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа и итоговое тестирование.

      11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

 **Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

      Образовательный процесс включает в себя проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей, интерактивные методы обучения: кейс-стади, тренинги, семинары, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

 **Глава 7. Критерии оценки результатов обучения**

      12. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложениек Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обеспечение доступности технического и профессионального образования для студентов с особыми образовательными потребностями" |

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
№ |
Тематика занятий |
Лекция |
Занятия по выбору |
Практическая работа |
Тренинг |
Семинар |
Мастер- класс |
Выездные практические занятия |
Круглый стол |
Всего |
|
1 |
2 |
3 |
4 |
5 |
6 |
7 |
8 |
9 |
10 |
12 |
|
1 |
Нормативный правовой модуль: "Нормативная правовая документация в области образования" |
6 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
6 |
|
1.1 |
Основные направления государственной политики и стратегии развития системы технического и профессионального образования, закрепленные нормативными, правовыми актами |
6 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
6 |
|
2 |
Управленческий модуль: "Совершенствование управленческих и профессиональных компетенций руководителей" |
12 |
 |
2 |
6 |
 |
 |
 |
2 |
22 |
|
2.1 |
Управление педагогическим коллективом в условиях реализации дуального обучения: планирование, контроль |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
2.2 |
Требования к доступности технического и профессионального образования для студентов с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
2.3 |
Определение и организация специальных образовательных условий для студентов с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
2.4 |
Специфика реализации коррекционного компонента учебного плана для студентов с особыми образовательными потребностями |
2 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
2.5 |
Новый тип профессионализма педагога инклюзивного образования: организация методической работы и управление педагогической деятельностью |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
2 |
|
2.6 |
Роль руководителя организации образования в адаптации образовательной среды и создании поддержки студентов с особыми образовательными потребностями |
4 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
2.7 |
Специфика подготовки трудовых ресурсов в организациях технического и профессионального образования в условиях инклюзивного образования |
4 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
2.8 |
Деятельность руководителей организаций технического и профессионального образования в контексте внедрения дуальной системы для студентов с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
3 |
Психолого-педагогический модуль: "Психолого-педагогические основы профессионального образования" |
 |
 |
4 |
2 |
4 |
 |
 |
 |
10 |
|
3.1 |
Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с ранним аутизмом |
 |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
2 |
|
3.2 |
Психолого-педагогические особенности организации инклюзивного образования в условиях технического и профессионального образования |
 |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
2 |
|
3.3 |
Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса для студентов с особыми образовательными потребностями в системе технического и профессионального образования |
 |
 |
2 |
2 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
3.4 |
Социально-психолого-педагогические формы взаимодействия педагогов со студентами с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
4 |
Содержательный модуль: "Содержание и теоретико-методологические основы курса" |
2 |
 |
4 |
6 |
4 |
4 |
 |
 |
20 |
|
4.1 |
Критерии эффективности профессионального обучения (учебные планы, программы) студентов с особыми образовательными потребностями на конкретных рабочих местах |
 |
 |
 |
4 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
4.2 |
Адаптация и модификация учебно-воспитательного процесса в организациях технического и профессионального образования, реализующих инклюзивное образование |
 |
 |
2 |
 |
 |
2 |
 |
 |
4 |
|
4.3 |
Инновационные подходы к организации производственного обучения; профессиональное обучение и активные формы обучения на основе критериальной оценки |
2 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
4.4 |
Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для студентов с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
2 |
 |
2 |
 |
 |
 |
4 |
|
4.5 |
Применение современных производственных технологии в организациях технического и профессионального образования в условиях инклюзивного образования |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
2 |
|
4.6 |
Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава организаций технического и профессионального образования по обучению для студентов с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
2 |
|
5 |
Технологический модуль: "Использование новых образовательных и информационно -коммуникационных технологий" |
 |
 |
6 |
 |
2 |
 |
6 |
 |
14 |
|
5.1 |
Технология реализации коррекционного компонента учебного плана для студентов с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
6 |
 |
6 |
|
5.2 |
Возможности организации дистанционного обучения студентов особыми образовательными потребностями |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
5.3 |
Использование современных педагогических и информационных технологий в организациях технического и профессионального образования |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
5.4 |
Социально-оздоровительное сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
2 |
|
5.5 |
Мобильное, дистанционное и смарт обучение в условиях технического и профессионального образования |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
6 |
Вариативный модуль: "Применение методов вариативных компонентов" |
 |
8 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
8 |
|
6.1 |
Особенности преподавания предметов профессионального обучения в условиях инклюзивного образования |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
6.2 |
Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с ограниченными возможностями |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
6.3 |
Инновационные подходы в организации учебной деятельности студентов с особыми образовательными потребностями |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
6.4 |
Потребность технического и профессионального образования в анализе рынка труда в условиях инклюзивного образования |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
6.5 |
Внедрение дуальной системы подготовки кадров для удовлетворения потребностей рынка труда в условиях инклюзивного образования |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
6.6 |
Организация и управление внедрением современных технологий среди преподавателей технического и профессионального образования для реализации коррекционного компонента |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
6.7 |
Использование различных моделей таксономии целей обучения (Б.Блум, И.Я.Лернер), "Теория полного усвоения" Б. Блума. "Уровни усвоения знаний" И.Я.Лернера) для реализации коррекционного компонента |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
6.8 |
Кластерный подход как форма социального партнерства в условиях инклюзивного образования |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
 |
Итого: |
20 |
8 |
16 |
14 |
10 |
4 |
6 |
2 |
80 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
|   | Приложение 18к приказу Министра образованияи науки Республики Казахстанот 19 апреля 2018 года № 165 |
|   | Приложение 51к приказу исполняющего обязанностиМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 10 марта 2016 года № 193 |

 **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование образовательного процесса по общеобразовательным дисциплинам в рамках обновления содержания"**

 **Глава 1. Общие положения**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование образовательного процесса по общеобразовательным дисциплинам в рамках обновления содержания" предназначена для преподавателей общеобразовательных дисциплин (далее – Программа) организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

      2. Программа направлена на ознакомление с изменениями проектирования учебного процесса в рамках обновления содержания образования, повышение компетенций преподавателей в планировании и организации занятий с целью улучшения качества образования.

 **Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Цель Программы - формирование компетенций преподавателей общеобразовательных дисциплин по планированию учебного процесса в контексте обновления содержания образования.

      4. Задачи Программы:

      1) ознакомить с нормативными правовыми актами по обновлению содержания образования;

      2) изучить новые подходы и учебные материалы в соответствии с обновленной образовательной программой для проектирования;

      3) расширить методические компетенций преподавателей при структурировании учебного процесса на основе личностно-деятельностного обучения;

      4) совершенствовать систему критериального оценивания в условиях обновления содержания образования;

      5) сформировать ИКТ компетентность слушателей.

 **Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают:

      нормативные правовые акты по обновлению содержания образования;

      особенности концептуального и методического проектирования учебного процесса;

      2) умеют:

      применять инновационные образовательные технологии, проектировать образовательный процесс в условиях обновленного содержания образования;

      структурировать и организовать учебный процесс на основе системы целей и новых видов планирования

      3) владеют:

      навыками применения критериального оценивания в условиях обновленного содержания образования;

      4) демонстрируют:

      навыки работы с компьютерными и мультимедийными продуктами в учебно-воспитательном процессе.

 **Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам – практическое и теоретическое.

      7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, Программа предусматривает освоение 5 модулей и защиту проекта по их усвоению.

      8. Модули Программы:

      1) нормативная правовая документация в области образования;

      2) психолого-педагогические основы профессионального образования;

      3) содержание и теоретико-методологические основы курса;

      4) использование новых образовательных и информационно - коммуникационных технологий;

      5) применение методов вариативных компонентов.

      В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с учебно-тематическим планом (далее – УТП), приведенным в приложении к настоящей Программе.

      В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль изменяется от 2 до 8 часов. Темы вариативного модуля определяются путем анкетирования слушателей.

 **Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Продолжительность двухнедельных курсов составляет 80 часов, однонедельных – 40 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП.

      10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа и итоговое тестирование.

      11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

 **Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

      12. Образовательный процесс включает в себя проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей, интерактивные методы обучения: кейс-стади, тренинги, семинары, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов, проблемный метод, ситуационные задачи, обратная связь или рефлексия.

 **Глава 7. Критерии оценки результатов обучения**

      13. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы в соответствии с итоговым контролем и включаются в УМК курса.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложениек Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование образовательного процесса по общеобразовательным дисциплинам в рамках обновления содержания" |

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
№ |
Тематика занятий |
Лекция |
Занятия по выбору |
Практическая работа |
Тренинг |
Семинар |
Выездные практические занятия |
Круглый стол |
Защита мини-уроков |
Тест |
Всего |
|
1 |
2 |
3 |
4 |
5 |
6 |
7 |
8 |
9 |
10 |
11 |
12 |
|
1 |
Нормативный правовой модуль: "Нормативная правовая документация в области образования" |
4 |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
6 |
|
1.1 |
Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе технического и профессионального образования, закрепленные нормативными правовыми актами в области образования |
4 |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
6 |
|
2 |
Психолого-педагогический модуль: "Психолого-педагогические основы профессионального образования" |
6 |
 |
4 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
10 |
|
2.1 |
Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагога в условиях модернизации системы технического и профессионального образования |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
2.2 |
Социально-психологические аспекты профессиональной деятельности преподавателя технического и профессионального образования |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
2.3 |
Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности в условиях обучения общеобразовательных дисциплин |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
2.4 |
Профессионально-личностные характеристики и компетенции эффективного преподавателя |
2 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
3 |
Содержательный модуль: "Содержание и теоретико-методологические основы курса" |
10 |
 |
14 |
8 |
 |
4 |
2 |
2 |
2 |
42 |
|
3.1 |
Особенности концептуального и методического обновления предметных областей, виды планов |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
3.2 |
Этапы и критерии проектирования учебного занятия в контексте совершенствования качества образования, краткосрочное планирование |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
2 |
 |
4 |
|
3.3 |
Новые подходы к планированию и организации образовательного процесса: активные формы, методы и средства исследования |
2 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
3.4 |
Планирование критериального подхода к оцениванию результатов обучения в условиях системного обновления содержания образования, обратная связь |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
4 |
|
3.5 |
Теоретические основы и методические аспекты дифференцированного обучения |
2 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
3.6 |
Рефлексия для достижения результативности инновационных процессов в условиях обновления содержания образования |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
3.7 |
Особенности стратегий критического мышления в подготовке квалифицированных специалистов |
 |
 |
4 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
3.8 |
Межпредметная связь специальных и общеобразовательных дисциплин как средство повышения качества подготовки конкурентоспособного специалиста |
2 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
3.9 |
Технологии развития эмоционального интеллекта преподавателей и обучающихся в организациях технического и профессионального образования |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
3.10 |
Методика постановки целей. Определить различия обычных целей и целей поставленных по технологии SMART (СМАРТ) |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
3.11 |
Теоретические основы современных педагогических технологий |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
 |
 |
 |
4 |
|
3.12 |
Организация тьюторского сопровождения в системе технического и профессионального образования |
2 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
3.13 |
Определение профессиональной компетентности педагога (входное и выходное тестирование) |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
2 |
|
4 |
Технологический модуль: "Использование новых образовательных и информационно -коммуникационных технологий" |
2 |
 |
10 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
14 |
|
4.1 |
Конструирование занятий с использованием STEM (СТЕМ)  - технологий, развитие научной научной грамотности, изобретательских навыков и новаторства |
 |
 |
4 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
4.2 |
Таксономия Блума как эффективный способ усвоения содержания урока |
2 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
4 |
|
4.3 |
Особенности структурирования учебного занятия с применением информационно-коммуникационных технологий, мультимедиа |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
4.4 |
Использование возможностей google (гугл) - сервисов на уроках общеобразовательным дисциплин |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
4.5 |
Развитие исследовательских навыков студентов технического и профессионального образования |
 |
 |
 |
2 |
 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
5 |
Вариативный модуль: "Применение методов вариативных компонентов" |
 |
8 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
8 |
|
5.1 |
Роль смарт технологий в системе повышения квалификации |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.2 |
Личностно-ориентированное обучение в системе технического и профессионального образования |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
5.3 |
Проблемно-ориентированное обучение. История возникновения и развития метода "case-study" (кейс-стади) |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
 |
Итого: |
22 |
8 |
28 |
10 |
2 |
4 |
2 |
2 |
2 |
80 |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
|   | Приложение 19к приказу Министра образованияи науки Республики Казахстанот 19 апреля 2018 года № 165 |
|   | Приложение 52к приказу исполняющего обязанностиМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 10 марта 2016 года № 193 |

 **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Спортивные игры как средство профессионально-прикладной подготовки"**

 **Глава 1. Общие положения**

      1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Спортивные игры как средство профессионально-прикладной подготовки" (далее – Программа) предназначена для преподавателей физической культуры (далее – преподаватели) организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО).

      2. Программа направлена на повышение качества и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в сфере физической культуры и спорта системы ТиПО.

 **Глава 2. Цель и задачи Программы**

      3. Цель Программы - углубление теоретических и практических знаний преподавателей по организации и проведению учебного процесса по физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в организациях ТиПО на основе современных методов и подходов в области физической культуры и спорта.

      4. Задачи Программы:

      1) систематизирование знаний о механизмах реализации стратегических направлений государственной политики в области образования;

      2) ознакомление преподавателей с проблемами занятий физической культурой при традиционной форме проведения;

      3) способствование внедрения в учебно-воспитательный процесс современных эффективных методик физического воспитания и спортивной тренировки профессионально-прикладного характера;

      4) освоение преподавателями знаний и формирование умений по планированию и проведению занятий по физической культуре с использованием новых технологий;

      5) овладение методами медико-биологического контроля на уроках физической культуры и в спортивных секциях;

      6) формирование и использование информационно - коммуникационной компетентности преподавателей в физкультурно-спортивном и учебно-воспитательном процессе.

 **Глава 3. Ожидаемый результат**

      5. По завершению курса слушатели:

      1) знают:

      нормативные правовые документы в области физической культуры и спорта, регламентирующие образовательную деятельность преподавателя;

      медико-биологические особенности обучающихся;

      механизм использования новых образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

      2) умеют:

      анализировать учебно-методические материалы и ресурсное обеспечение предмета в современных условиях образования;

      составлять долгосрочное планирование, применять среднесрочный, краткосрочный план урока в соответствии с целью долгосрочного планирования;

      проводить тестирование состояния здоровья, функциональных возможностей и физической работоспособности обучающихся;

      использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

      3) владеют:

      навыками применения критериев оценки учебных достижений студентов;

      навыками разработки учебно-методических комплексов;

      навыками применения инновационных методов профессиональной подготовки обучающихся;

      4) демонстрируют:

      готовность к применению "мягких навыков" (soft skills) (софт скилз)- коммуникативных навыков, критического мышления, навыков решения проблем, креативности, умения работать в команде, самоорганизации, тайм-менеджмент, навыков разрешения конфликтов, и лидерских качеств в собственной педагогической практике.

 **Глава 4. Содержание Программы**

      6. Программа направлена на обучение по двум ключевым компонентам - теоретическое и практическое.

      7. Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с обозначенными целью и задачами Программа предусматривает 7 модулей.

      8. Модули Программы:

      1) нормативные правовые документы в области образования, регламентирующие деятельность преподавателя физической культуры;

      2) психолого-педагогические основы профессионального образования;

      3) методика организации и проведения занятий по физической культуре с использованием новых технологий;

      4) методы построения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП);

      5) методы обработки медико-биологической информации;

      6) формы и методы использования информационно-коммуникационных технологий;

      7) применение методов вариативных компонентов.

 **Глава 5. Организация образовательного процесса**

      9. Программа рассчитана на одну и две недели теоретического и практического обучения. Продолжительность двухнедельных курсов оставляет 72 часа, недельных 36 часов. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно приложению к настоящей Программе.

      10. Для повышения эффективности образовательного процесса реализация Программы осуществляется на основе различных технологий, форм, подходов, методов обучения и контроля, в том числе с использованием дистанционного обучения.

 **Глава 6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

      11. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, практическая работа, мастер-класс, презентация мини-урока, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

      12. Организация образовательного процесса по Программе предусматривает проведение очных (теоретических и практических) и (или) дистанционных занятий, а так же самостоятельную работу слушателя. Для определения уровня профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом и тренерами по видам спорта разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

 **Глава 7. Критерии оценки результатов обучения**

      13. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока, итоговое тестирование.

      14. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

      15. Для определения уровня профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом и тренерами по видам спорта разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложениек Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Спортивные игры как средство профессионально-прикладной подготовки" |

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
№ |
Тематика занятий |
Лекция |
Практическая работа |
Мастер-класс |
Защита мини-уроков |
Тест |
Всего |
|
1 |
2 |
3 |
4 |
5 |
6 |
7 |
8 |
|
1 |
Модуль: "Нормативные правовые документы в области образования, регламентирующие деятельность преподавателя физической культуры" |
2 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
1.1 |
Основные направления государственной политики и стратегии развития в системе технического и профессионального образования |
2 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
2 |
Модуль: "Психолого-педагогические основы профессионального образования" |
2 |
2 |
 |
 |
 |
4 |
|
2.1 |
Новая парадигма образования |
1 |
 |
 |
 |
 |
1 |
|
2.2 |
Обучение методам саморегуляции и психологической помощи в спорте |
1 |
2 |
 |
 |
 |
3 |
|
3 |
Модуль: "Методика организации и проведения занятий по физической культуре с использованием новых технологий" |
4 |
2 |
 |
 |
2 |
8 |
|
3.1 |
И Инновационные педагогические подходы физического воспитания в организациях технического и профессионального образования |
2 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
3.2 |
Современные требования к организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе в организациях технического и профессионального образования |
2 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
3.3 |
Современные системы организации проведения и методики судейства соревнований |
 |
2 |
 |
 |
 |
2 |
|
4 |
Модуль: "Методы построения профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП)" |
5 |
30 |
2 |
2 |
 |
39 |
|
4.1 |
Профессионально-прикладная физическая подготовка.
Цель и задачи ППФП. Соотношение общей и профессионально-прикладной подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки |
2 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
4.2 |
Современные аспекты учебно-тренировочного процесса по баскетболу.
Основы обучения. Общепедагогические и специфические принципы обучения. Физическая подготовка: цель, задачи, средства и методы.
Техническая подготовка: цель, задачи, средства и методы.
Тактическая подготовка: цель, задачи, средства и методы.
Теоретическая подготовка: цель, задачи, средства и методы.
Психологическая подготовка: цель, задачи, средства и методы.
Интегральная подготовка: цель, задачи, средства и методы.
Критерии оценки технической и тактической подготовленности в баскетболе. |
1 |
10 |
 |
 |
 |
11 |
|
4.3 |
Современные аспекты учебно-тренировочного процесса по волейболу.
Основы обучения. Общепедагогические и специфические принципы обучения. Физическая подготовка: цель, задачи, средства и методы.
Техническая подготовка: цель, задачи, средства и методы.
Тактическая подготовка: цель, задачи, средства и методы.
Теоретическая подготовка: цель, задачи, средства и методы.
Психологическая подготовка: цель, задачи, средства и методы.
Интегральная подготовка: цель, задачи, средства и методы.
Критерии оценки технической и тактической подготовленности в волейболе. |
1 |
10 |
 |
 |
 |
11 |
|
4.4 |
Современные аспекты учебно-тренировочного процесса по футболу.
Основы обучения. Общепедагогические и специфические принципы обучения. Физическая подготовка: цель, задачи, средства и методы.
Техническая подготовка: цель, задачи, средства и методы.
Тактическая подготовка: цель, задачи, средства и методы.
Теоретическая подготовка: цель, задачи, средства и методы.
Психологическая подготовка: цель, задачи, средства и методы.
Интегральная подготовка: цель, задачи, средства и методы.
Критерии оценки технической и тактической подготовленности в футболе. |
1 |
10 |
 |
 |
 |
11 |
|
5 |
Модуль: "Методы обработки медико-биологической информации" |
8 |
 |
 |
 |
 |
8 |
|
5.1 |
Методы тестирования состояния здоровья, функциональных возможностей и физической работоспособности обучающихся на занятиях физической культурой в колледже. |
2 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
5.2 |
Медико-биологический контроль обучающихся на занятиях в спортивных секциях. |
2 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
5.3 |
Использование активного отдыха как средства оздоровления обучающихся колледжей (научно-методическое обоснование нагрузок способствующих повышению физической работоспособности и резервных возможностей). |
2 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
5.4 |
Физические нагрузки и питание при избыточной массе тела у обучающихся колледжей. |
2 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
6 |
Модуль: "Формы и методы использования информационно-коммуникационных технологий" |
4 |
2 |
 |
 |
 |
6 |
|
6.1 |
Современные информационные технологии в учебно-педагогическом процессе: сервисы plickers (пликерс), cahoot (кахут) |
2 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
6.2 |
Методика обработки видеоматериалов и применение его в презентации (ISPRING PRO) (АЙСПРИНГ ПРО) |
2 |
2 |
 |
 |
 |
4 |
|
7 |
Модуль: "Применение методов вариативных компонентов" |
5 |
 |
 |
 |
 |
5 |
|
7.1 |
Методика организации туристических походов |
1 |
 |
 |
 |
 |
1 |
|
7.2 |
Использование фитнес программы в практике физического воспитания обучающихся. |
2 |
 |
 |
 |
 |
2 |
|
7.3 |
Технологии адаптивной физической культуры |
1 |
 |
 |
 |
 |
1 |
|
7.4 |
Профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи при травмах и несчастных случаях во время занятий физической культурой. Предупреждение производственного травматизма при выполнении трудовых операций. |
1 |
 |
 |
 |
 |
1 |
|
8 |
Итоговая оценка знаний слушателей |
 |
 |
 |
 |
 |
 |
|
 |
Итого: |
30 |
36 |
2 |
2 |
2 |
72 |

 © 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан» Министерства юстиции Республики Казахстан